МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ОРГНІЗАТОРА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація

2. Опис дисципліни

3. Структура курсу

4. Система оцінювання курсу

5. Ресурсне забезпечення

6. Контактна інформація

7. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	«Професійна майстерність організатора освітнього простору»
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	І курс / ІІ семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 10 год. Практичні заняття – 20 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	***http://www.d-learn.pu.if.ua/***

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Мета: ознайомлення студентів з особливостями професійно-педагогічної діяльності організатора освітнього простору; педагогічна підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» до педагогічної діяльності у загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти, а також до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та навчально-виховної діяльності фахівця.

Завдання: поглиблення уявлень студентів про освітній процес шляхом опертя на знання та творче використання ними основного курсу педагогіки, філософії як методологічної бази та психології як теоретичної основи; сприяння розвитку їхньої компетентності в організації педагогічної діяльності; вироблення у студентів адекватного розуміння сутності педагогічної діяльності як такої, організації взаємодії вчителя з учнями, викладача зі студентами, при якій всі учасники навчально-виховного процесу виступають рівноправними суб'єктами, партнерами; формування у студентів цілісної системи фахових знань, а також професійних умінь компетентної організації педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості кожного учня; підготовка студентів до здійснення професійно-педагогічної діяльності в загальноосвітніх закладах, до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та навчально-виховної діяльності фахівця.

Компетентності

Результати навчання

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, у процесі навчання, на основі поєднання спеціально предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних

інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності(ЗК)

ЗК1.Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях та генерації нових ідей та досягнення нових цілей (креативність);

ЗК2.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

ЗК4.Здатність до пошуку,обробки та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

ЗК10. Здатність до використання інноваційних і комунікаційних технологій, провадження інноваційної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання;

СК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-субєктної взаємодії учасників освітнього процесу;

СК 6.Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики;

СК 7.Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами;

СК 9.Здатність до проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій.

Програмні результати навчання(ПРН)

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням інноваційних технологій.

ПР 4. Розробляти програми педагогічних інтервенцій.

ПР 5. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти .

ПРН 12. Володіти технологіями що потребують застосування нових підходів та прогнозування, презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.

ПРН 13. Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної культури ЗВО.

3. Структура курсу			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин 90		
лекції	10		
практичні заняття	20		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр 2	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	Курс перший	вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			

Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Педагог як суб'єкт навчально-виховного процесу. Педагогічна діяльність	2		5
Тема 2. Педагогічна культура, професійна майстерність викладача.	2		5
Тема 3. Педагогічна техніка викладача	2		5
Тема 4. Педагогічне спілкування як взаємодія	2		5
Тема 5. Педагогічний такт та етика поведінки	2		5
Тема 6. Шляхи підвищення педагогічної майстерності			5
Тема 1. Освітній простір. Педагог як суб'єкт навчально-виховного процесу		4	5
Тема 2. Педагогічна культура викладача, його професійна майстерність		4	5
Тема 3. Педагогічна техніка викладача		4	5
Тема 4. Педагогічне спілкування як взаємодія		4	5
Тема 5. Невербальна комунікація педагога		2	5
Тема 6. Шляхи підвищення професійної майстерності організатора освітнього процесу		2	5
Разом	10	20	60

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	15
Самостійна робота	15
Індивідуальне чи творче завдання	20
Залікове заняття	50
Максимальна кількість балів	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше

Література:

1. Бондар В. І., Шапошнікова І. М. Управління підготовкою успішного вчителя: теорія і практика: *Монографія*. Київ, 2015. 332 с.
2. Вишневецька Є. Розвиток толерантності як активної життєвої позиції зростаючої особистості. *Рідна школа*. 2016. № 10. С. 38-41.
3. Галета Я. Інформаційна культура в професійній підготовці майбутнього педагога. *Рідна школа*. 2011. № 11. С. 24–27

4. Голік О. Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: *навч. посіб.* Донецьк, 2010. 242 с.
5. Голік О. Б., Кривильова О. А., Лебідь О. В., Немченко С. Г., Управління навчальним закладом: *підручник для студентів*. Донецьк, 2012. 516 с.
6. Зайченко І. В., Каленський А. А., Теслюк В. М., Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: *підручник.* Київ: 2017. 484 с.
7. Закон України «Про вищу освіту» (за станом на 1 липня 2014 р.) // Верховна Рада України. Київ: Парламентське видавництво, 2014. 76 с.
8. Іваньшина Н. М. Сутність та поняття інформаційної культури особистості. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2012. № 2 (49). С. 57–65.
9. Кайдалова Л. Г., Лутаєва Т. В., Шварп Н. В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: *метод. рекомендації*. Харків, 2013. 60 с.
10. Кічук Н. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як пріоритет педагогіки толерантності та особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Педагогічні науки:* збірник наукових праць. Ізмаїл, 2019. Вип. 42. С. 99–104.
11. Ковальчук В. М. Людиноцентризм як гуманістично орієнтований підхід до формування нової людини. *Обрії*. 2014. №2 (35). С.49.
12. Ковальчук В. М. Михайло Галущинський про вчителя та суспільне значення педагогічної праці. *Наукові записки*. 2003. №1. С. 75-78
13. Ковальчук В. М. Мовлення вчителя як засіб педагогічної праці*: праці наук.-практ. інтернет-конф*. (Івано-Франківськ, 25 лютого 2016). Івано-Франківськ. С.34
14. Ковальчук В. М. Національне виховання дітей та молоді засобами родинної педагогіки. *Обрії*. 2018. С.119-121.
15. Ковальчук В. М. Педагогічна культура викладача. Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету: *матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару* (Івано-Франківськ, 3-4 березня 2016). Івано-Франківськ. С.41-44.
16. Ковальчук В. М. Педагогічна майстерність. *Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів*: Івано–Франківськ, 2016. 48 с.
17. Ковальчук В. М. Педагогічні умови формування та розвитку творчої особистості. *Інтернаука.* 2019. №15 (77), том 1. С. 45-49
18. Ковальчук В. М**.,** Приймак О. Умови розвитку креативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. *Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика*. 2020. №33.
19. Ковальчук В. М., Приймак О. Формування креативної компетентності

майбутніх викладачів ЗВО. *Інфомаційний бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика*. 2019. №32. С.84-90.

20. Ковальчук В. М. Професіоналізм педагога – головна умова забезпечення якості освіти. *Науковий вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Г. Сковороди:* збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. С.231-234.
21. Ковальчук В. М. Психолого-педагогічні умови розвитку творчої особистості. *Обрії*. 2012. №2 (35). С.47-49.
22. Ковальчук В. М. Управління навчальною та виховною діяльністю загальноосвітнього навчального закладу. *Науковий вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Г. Сковороди:* збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. С.268-271.
23. Лазаренко Н. І. Структурні компоненти інформаційної культури викладача педагогічного вищого навчального закладу. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Вінниця, 2016. Вип. 47. С. 18–22.
24. Лебедик Л. В. Дев'ять кроків становлення гармонійно розвиненої особистості. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості: *збірник статей за матеріалами VII міжнар. наук.-практ. онлайн-конф.* (Слов'янськ-Краматорськ, 18–19 березня 2020). Слов'янськ, 2020. С. 55–63.
25. Лебедик Л. В. Розвиток професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: *збірник наукових статей*/ відп. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. Суми, 2020. Ч. 1. С. 40–47.
26. Малицька О. В. Культурна ідентифікація як визначальний освітній фактор у педагогічному ВНЗ. *Молодий вчений*. 2015. № 2. С. 123–131.
27. Малицька О. В. Культурологічна діяльність як фактор гармонізації особистості. Сучасні тенденції в бізнесі та суспільному секторі. *Колективна монографія*. Ополе, Республіка Польща, 2016. С. 167–187.
28. Методологічне забезпечення процесу формування особистості в навчально-виховному процесі на різних рівнях освіти. Актуальні проблеми формування особистості в навчально-виховному процесі освітніх закладів. *Колективна. монографія* / Лісіна Л. О.; ред. Попова О. І. Бердянськ. 2016. С. 182–204.
29. Основні стандарти поведінки вчителя у професійній сфері та в соціальній мережі. *Краєзнавство. Географія. Туризм*. 2017. №2. С. 32-35.
30. Співаковський О. Успіх і результативність − через широке партнерство: як розвиватися освіт. *Голос України*. 2017. С. 4.

31. Степанов В. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті. *Вісник Харківської державної академії культури:* збірник наукових праць. Харків, 2010. Вип. 30. С. 173–179.
32. Хайруліна В. Особистість у колективі: до 100-річчя від дня народження В. О. Сухомлинського. *Рідна школа*. 2016. № 11/12. С. 37-39.
33. Черезова І. О. Комунікативна компетентність як інтегральна якість особистості. *Вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки*: збірник наукових праць. Херсон, 2014. Вип. 1, т. 1. С. 103–107.
34. Шварп Н. В. Формування педагогічної творчості майбутніх викладачів. *Науковий збірник. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України:* збірник наукових праць. Київ, 2014. № 79. С. 109-114.
35. Шовш К.С. Інформаційна культура педагога: проблеми, визначення та формування. *Соціальна робота в Україні: теорія і практика*. 2015. № 1– 4. С. 47–54.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. м. Івано-Франківськ, вул. С. Бандери, 1. каб. 510 kpibs.pnu.edu.ua *(0342)* ***57-00-11*** kstuparyka@pnu.edu.ua
Викладач Гостьові лектори	Доцент Ковальчук Віра Миколаївна
Контактна інформація викладача	vira.kovalchuk@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	«Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Пропуски занять (відпрацювання)	Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі

	«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»(Нова редакція)
Невідповідна поведінка під час заняття	Не зараховується
Додаткові бали	За роботу під час лекційних занять
Неформальна освіта	Можливістьзарахування. Рекомендовані платформи ДНУ, «УкрІНТЕІ», EDERA

Викладач: к.пед.н., доц. Ковальчук В.М.