

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

другого (магістерського) рівня

за спеціальністю А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

спеціалізація А5.39 Цифрові технології

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти за спеціалізацією
(Цифрові технології)



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № 09 від «27» серпня 2025 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з
«01» вересня 2025 р.

В.о.ректора Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ ректора № 763 від «02» вересня 2025 р.)

Івано-Франківськ, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО

Гарант освітньої програми: к.п.н. Наталія Салига

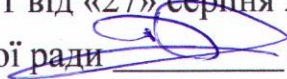
Члени робочої групи:

 д.п.н. Оксана КОНДУР
 д.п.н. Вікторія СТИНСЬКА
 к.п.н. Любов ПРОКОПІВ,
к.т.н. Володимир ГРИГА
 к.ф-м.н. Руслан ЗАПУХЛЯК
 доктор філософії Тарас ПАСКА

ВНЕСЕНО:

Кафедра педагогіки та освітнього
менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від «26» серпня 2025р.
Завідувач кафедри  Любов ПРОКОПІВ

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету
Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.
Голова Вченої ради  Оксана КОНДУР

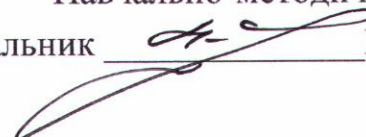
НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № 763 від «02» вересня 2025 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2025 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник  Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», із врахуванням постанови КМУ №1021 від 30 серпня 2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», а також на підставі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. №1435, Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610, Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (наказ Інституту професійної освіти НАПН України від 29.12.2022 року №38-ОД, зареєстрованого Мінекономіки в реєстрі професійних стандартів від 05.01.2023 <http://surl.li/kyzat>) та наказу МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.12.2022 за № 1669/39005.

У зв'язку із завершенням процедури перейменування університету, відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 14 квітня 2025 року № 565 «Про перейменування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та його відокремленого структурного підрозділу», від 08 серпня 2025 року № 1125 «Про затвердження Статуту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», в освітню програму внесено зміни у частині назви ЗВО, розглянуто та затверджено Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 09 від 27 серпня 2025 року), введено в дію з 01 вересня 2025 року, надано чинності наказом в.о.ректора № 763 від 02 вересня 2025 року.

Освітньо-професійну програму «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено **робочою групою** спеціальності А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) у складі:

Оксана Созонтівна Кондур – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету

Любов Миколаївна Прокопів – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Вікторія Володимирівна Стинська – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Наталія Миколаївна Салига - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Руслан Ігорович Запужляк - кандидат фізико-математичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи

Володимир Михайлович Грига – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерної інженерії та електроніки

Тарас Валерійович Паска – доктор філософії, асистент, асистент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Мартинюк Ольга Василівна – декан, факультет математики та інформатики Чернівецький національний університет імені Івана Франка, д.фізико-математичних наук, професор,
2. Бабінець Василь Михайлович – директор, Івано-Франківський коледж технологій та бізнесу
3. Баб'як Михайло Михайлович – директор, Вище професійне училище №21 м. Івано-Франківськ
4. Ляшеник Андрій Васильович – директор, Коломийський політехнічний фаховий коледж Ну «Львівська політехніка»

1. Профіль освітньої програми «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника Педагогічний факультет, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, Фізико-технічний факультет, кафедра комп'ютерної інженерії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти за спеціалізацією (Цифрові технології)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Цифрові технології
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Вперше
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Для здобуття освітнього рівня магістр можуть вступати особи, що здобули освітній рівень бакалавр або магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти. Правила та строки прийому розміщені на сайті Карпатського національного університету імені Василя Стефаника за посиланням https://admission.pnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cqa.cnu.edu.ua/or-mahistr/

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців-професіоналів з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері професійної освіти, освітньої практики, наукові та практичні проблеми в системі професійної освіти та цифрових технологій.

Мета ОПП відповідає місії і Стратегії розвитку університету на 2020-2027 роки (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>), сформована з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку професійної освіти, ринку праці.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація
(за наявності))

Галузь знань А Освіта;
Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація А 5.39 Цифрові технології
Об'єкти вивчення та діяльності:

структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних цифрових технологій в установах та організаціях освітньої галузі та у виробничих сферах, пов'язаних із застосуванням комп'ютерних технологій.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Теоретичний зміст предметної області:

основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.

Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу;

Інструменти та обладнання: технічне та програмне забезпечення освітнього процесу, цифрові технології навчання; дидактичні засоби; сучасне обладнання

	(промислове, технологічне, дослідницьке); бази для проведення різних видів практик.
Орієнтація освітньої програми	Прикладна Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – підготовка майбутніх фахівців до навчальної та наукової діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань А Освіта, спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології. Формування та розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти зі спеціалізації «цифрові технології» як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інформаційно-цифрову складові. інженерну компоненти. Ключові слова: професійна освіта, вища освіта, методологія наукового дослідження, цифрові технології, методика професійного навчання.
Особливості програми	Унікальність освітньо-професійної програми полягає в реалізації специфічної освітньої траєкторії, заснованої на міждисциплінарній синергії фундаментальної педагогічної підготовки та практико-орієнтованих цифрових компонентів, зокрема елементів стартап-діяльності. Така інтеграція охоплює вивчення актуальних проблем як у сфері професійної освіти, так і у сфері цифрових інновацій, із акцентом на їх прикладне вирішення на державному, регіональному та місцевому рівнях. ОП орієнтована на формування здатності здобувачів вищої освіти ефективно відповідати на виклики цифрової трансформації професійної освіти, що забезпечить оволодіння ними необхідними компетентностями та програмними результатами навчання для успішної професійної діяльності відповідно до запитів сучасної освітньої системи. Специфічна освітня траєкторія підготовки фахівців представлена : підготовкою фахівця нового типу, здатного до трансформаційної цифрової діяльності, впровадження освітніх стартапів, моделювання інформаційних систем та експертного супроводу процесів цифровізації освітнього середовища, фокусування на специфічній освітній траєкторії здобувачів вищої освіти, здатних впроваджувати на практиці

	інноваційні цифрові інформаційно-аналітичні підходи до навчання; проходженням виробничої технологічної практики-тренінгу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, передвищих фахових та закладах вищої освіти, а також інших фахових закладів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти та на підприємствах ІТ-сфери. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання; 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти; 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації): 2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем 2132.2 Інженер з програмного забезпечення комп'ютерів. 2132.2 Адміністратор бази даних. 2139 Професіонали інших галузей обчислень (комп'ютеризації) 334 Інші фахівці в галузі освіти: 3340 – педагог професійного навчання, лаборант (освіта),

Подальше навчання	Здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, фасилітативне навчання, самонавчання, спрямоване на розвиток самостійності, критичного мислення та інноваційного потенціалу здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної та індивідуальної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище https://d-learn.pro/. Викладання та навчання (лекції, семіари, практичні заняття, проєктне навчання, самонавчання, практики тощо, підготовка кваліфікаційної роботи), проводиться із використанням як традиційних, так й інноваційних методів та технологій навчання: інформаційно-комунікаційних, інтерактивних проєктних, модульних, кейс-технологій, технологій співробітництва, що сприяє досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Інноваційні методи інтегрують освітні та комп'ютерні технології. Пріоритетними є: компетентнісний та проєктно-дослідницький підходи, впровадження ІКТ, цифрових інструментів і платформ. Методи науково-дослідної роботи спрямовані на залучення здобувачів до самостійних досліджень, участі в конференціях, конкурсах, студентських наукових гуртках, розробці авторських проєктів у сфері цифрової трансформації освіти.
Оцінювання	Внутрішня система оцінювання знань здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 757 від 18 вересня 2024 р.) Оцінювання здійснюється за результатами поточного, тематичного, проміжного та підсумкового контролю, у вигляді екзаменів, заліків, тестування, проєктної роботи використання інтерактивних технологій, захисту звітів з практики тощо відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які дозволяють перевірити

	досягнення програмних результатів навчання, заявлені в ОПП. Підсумкова атестація проходить у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано/ незараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх програм відбувається через: - анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін; - щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); - періодичне оновлення освітньо-професійної програми; - забезпечення програми підвищення кваліфікації і стажування професорсько-викладацького складу; - щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; - періодичний аудит Центром забезпечення якості - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - інших процедур і заходів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти Додатково визначені освітньою програмою: СК 8. Здатність до розробки, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження. СК 9. Здатність до адміністрування і налаштування сучасних інформаційних і комунікаційних мереж та використання в професійній діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

Додатково визначені освітньою програмою:

РН 11. Визначати, критично оцінювати ключові тренди розвитку ІТ-галузі відповідно до спеціалізації «Цифрові технології» та їх упровадження або застосовування в інноваційній діяльності в галузі професійної освіти.

РН 12. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання за спеціалізацією «Цифрові технології» в галузі професійної освіти, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних
-----------------------------	--

	умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 24 березня 2021 р. № 365). Реалізується відповідно до кількісних та якісних показників, що відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою. Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів.
Матеріально-технічне забезпечення	Базою для підготовки здобувачів ОПП є лекційні аудиторії, навчальні лабораторії що забезпечені проекційно-медіатехнікою, науковим обладнанням та устаткуванням, спеціалізовані комп'ютерні лабораторії обладнані мультимедійною апаратурою, комп'ютерні лабораторії інформаційно-обчислювального центру, інноваційний клас Центру інноваційних технологій MoPED https://projects.pnu.edu.ua/category/moped/, Молодіжний центр PARAGRAPH https://paragraph.if.ua/, проектно-освітній центр «Агенти змін» https://agentyzmin.pnu.edu.ua В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики). Матеріальна і соціальна інфраструктура ОП забезпечена 4 гуртожитками, комплексом студентських їдалень, стадіоном «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерним залом, трьома спортивними залами, плавальним басейном і пристанню для спортивних човнів. Із Республікою Польща будується Центр для проведення зустрічей української та польської студентської молоді та спільний архітектурний проект з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван. ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечують необхідною інфраструктурою (пандуси, спеціальний підйомник, дублюючі шрифти Брайля, спеціально облаштовані ліфти).

	Студенти мають можливість працювати в новітніх освітніх та інформаційних лабораторіях університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами від 24 березня 2021 р.). Офіційний сайт університету https://cnu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є Internet-центр, бібліотека з 14 читальними залами, електронна бібліотека повнотекстових видань (доступ http://lib.pnu.edu.ua/). Бібліотечний фонд забезпечений підручниками, навчальними посібниками, методичними виданнями тощо; передплачуються основні фахові періодичні видання України http://lib.pnu.edu.ua/el-periodic.php. Також є перелік електронних періодичних видань, каталоги періодичних видань, починаючи з 1939-2023 рр. відкритий доступ до наукової періодики України (НБУВ) та вільний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ін. Навчально-методичне забезпечення розробляється та систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками кафедри, розміщується на платформі дистанційного навчання, бібліотечних фондах. Інформаційні ресурси Наукової бібліотеки за освітньо-професійною програмою формуються відповідно до предметної області та актуальних тенденцій науково-практичних досліджень у цій галузі (http://lib.pu.if.ua) .

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується на основі співпраці з представниками академічної спільноти закладів вищої освіти, де здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти з даної спеціальності.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність на ОП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету

	https://ic.cnu.edu.ua/strategiia-internatsionalizatsii/ : інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+ KA 1, а також студентської мобільності з університетами-партнерами https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/ .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах. Мова викладання - українська, окремі освітні компоненти - англійською.

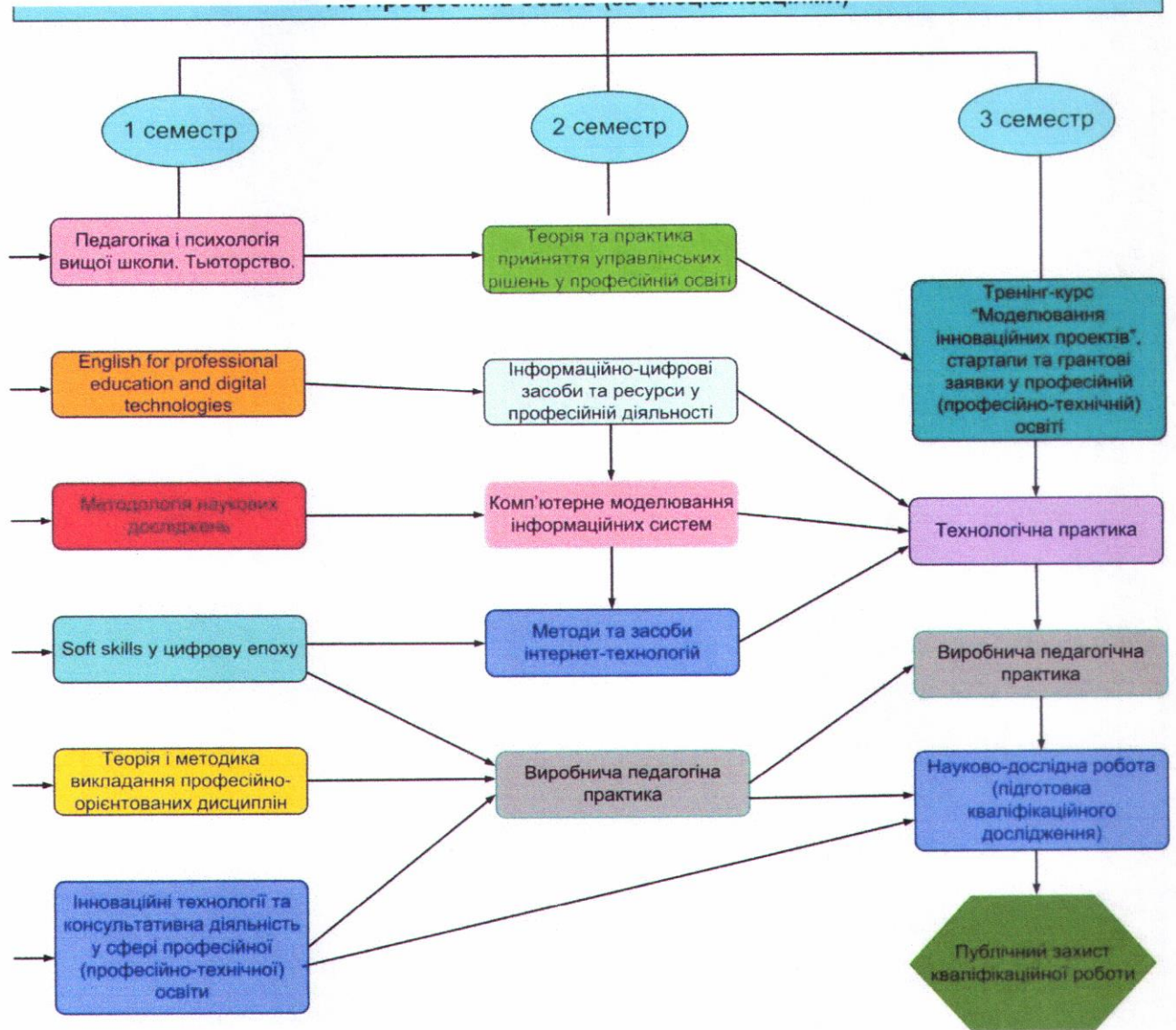
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові навчальні дисципліни ОП				
Цикл загальної підготовки (12 кредитів)				
ОК 1.	Педагогіка і психологія професійної освіти. Тьюторство.	3	1	екзамен
ОК 2.	English for professional education and digital technologies	3	1	залік
ОК 3	Soft skills в цифрову епоху	3	1	залік
ОК 4.	Методологія наукових досліджень	3	1	екзамен
Цикл професійної підготовки (24 кредити)				
Теоретична підготовка				
ОК 5	Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	3	1	екзамен
ОК 6.	Інноваційні технології та консультативна діяльність у сфері професійної (професійно-технічної) освіти	3	1	екзамен
ОК 7	Теорія та практика прийняття управлінських рішень у професійній освіті	3	2	екзамен
ОК 8.	Інформаційно-цифрові засоби та ресурси у професійній діяльності	3	2	екзамен
ОК 9.	Комп'ютерне моделювання інформаційних систем	3	2	екзамен
ОК10.	Методи та засоби інтернет-технологій	3	2	екзамен
ОК 11.	Тренінг-курс «Моделювання інноваційних проєктів, стартапи та грантові заявки у професійній (професійно-технічній) освіті»	3	3	екзамен
2.1.2. Практична підготовка (30 кредитів)				
ОК 12.	Технологічна практика	8	3	залік
ОК 13.	Виробнича педагогічна практика	12	2-3	залік

ОК 14.	Науково-дослідна робота (підготовка кваліфікаційного дослідження)	10	1-3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент :		66		
2. Вибіркові навчальні дисципліни ОП				
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3	1	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3	1	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3	1	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3	2	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3	2	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3	2	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	3	3	залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	3	3	залік
3. Атестація				
ОК 15	Публічний захист кваліфікаційної роботи	3	3	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг програми		90		

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Професійна освіта. Цифрові технології»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» спеціальності А 5 »Професійна освіта (за спеціалізаціями)» освітнього рівня магістр проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр з професійної освіти за спеціалізацією (Цифрові технології).

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією Цифрові технології, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті університету або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Гарант ОПП



Наталія САЛИГА

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+	+		+	+				+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+
ЗК 3		+									+	+	+	+	+
ЗК 4		+						+			+	+	+	+	+
ЗК 5	+				+	+	+			+		+	+	+	+
ЗК 6								+	+			+	+	+	+
ЗК 7	+	+										+	+	+	+
СК 1				+	+	+						+	+	+	+
СК 2		+					+					+	+	+	+
СК 3			+	+								+	+	+	+
СК 4	+		+		+	+						+	+	+	+
СК 5			+				+	+		+	+	+	+	+	+
СК 6							+		+			+	+	+	+
СК 7	+				+	+						+	+	+	+
СК 8								+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9								+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант ОПП



Наталія САЛИГА

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН01.				+	+							+	+	+	+
РН02.			+	+		+		+	+		+	+	+	+	+
РН03.	+	+	+				+					+	+	+	+
РН04.		+				+			+		+	+	+	+	+
РН05.	+					+	+			+		+	+	+	+
РН06.	+		+	+	+						+	+	+	+	+
РН07.	+	+	+		+		+					+	+	+	+
РН08.		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+
РН09.								+	+			+	+	+	+
РН10.	+					+	+			+		+	+	+	+
РН11.					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН12.				+				+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант ОПП



Наталія САЛИГА