

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізація А 5.39 Цифрові технології
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією
(Цифрові технології)



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № 09 від «27» серпня 2025 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з
«01» вересня 2025 р.

В.о.ректора Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ ректора № 763 від «02» вересня 2025 р.)

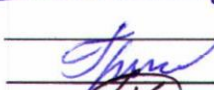
Івано-Франківськ, 2025 р.

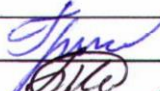
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

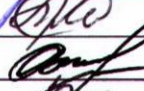
ЗАПРОПОНОВАНО:

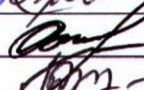
Гарант освітньої програми
Члени робочої групи

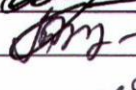
 Оксана КОНДУР

 Руслан ЗАПУХЛЯК

 Володимир ГРИГА

 Любов ПРОКОПІВ

 Вікторія СТИНСЬКА

 Тарас ПАСКА

 Михайло БАБ'ЯК

 Ігор Кіщук

ВНЕСЕНО:

Кафедра педагогіки та освітнього
менеджменту імені Богдана Ступарика

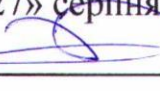
Протокол № 1 від «26» серпня 2025р.

Завідувач кафедри  Любов ПРОКОПІВ

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.

Голова Вченої ради  Оксана КОНДУР

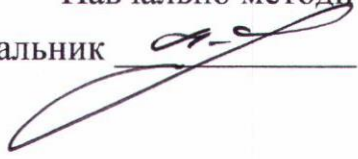
НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № 763 від «02» вересня 2025 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2025 р.

Навчально методичний відділ

Начальник  Ірина СОЛОНЕЦЬ

При розробці освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології» враховувалися пропозиції стейкхолдерів.

Розроблено робочою групою у складі:

- Кондур Оксана Созонтівна, д.пед.наук, к.фіз-мат.н, професор, декан педагогічного факультету – керівник групи;

члени робочої групи:

- Баб'як Михайло Михайлович, директор ВПУ №21, м. Івано-Франківськ;
- Грига Володимир Михайлович, к.техн.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерної інженерії та електроніки;
- Запихляк Руслан Ігорович, к.фіз-мат.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи;
- Паска Тарас Валерійович, доктор філософії з педагогіки, викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;
- Прокопів Любов Миколаївна, к.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика,
- Стинська Вікторія Володимирівна, д.пед.н., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.
- Кіщук Ігор Михайлович здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- Баб'як Михайло Михайлович – директор, ВПУ №21 м. Івано-Франківськ.
- Ляшеник Андрій Васильович – директор, Коломийський політехнічний фаховий коледж НУ «Львівська політехніка».
- Москаленко Юрій Михайлович – директор, Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- Нагорний Ростислав Васильович – директор, Надвірнянський фаховий коледж Національного транспортного університету.
- Рученчин Любомир Васильович – директор, ТзВО «НЕТЛС».

**1. Профіль освітньої програми «Професійна освіта. Цифрові технології»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності
А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедра комп'ютерної інженерії та електроніки.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією (Цифрові технології).
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Цифрові технології
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Наявність акредитації	Вперше
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого

	бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cqa.cnu.edu.ua/profesijna-osvita-tsyfrovi-tekhnologii/
2 – Мета освітньої програми	
Мета ОП «Професійна освіта. Цифрові технології» зі спеціальності А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) – підготовка конкурентоспроможних на ринку праці професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті та діяльності в сфері цифрових технологій, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А1 «Освіта»; спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) А5.39 Цифрові технології
Орієнтація освітньої програми	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях сфери цифрових технологій. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до Державного класифікатора професій), підприємств, установ та організацій сфери цифрових технологій.. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук ІТ-галузі. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією. <i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання;

	професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна та професійна підготовка здобувача на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: А 5.39 «Цифрові технології» галузі знань А Освіта. Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних, педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання математичних методів в галузі цифрових технологій; знань в галузі педагогіки й психології; інновацій в галузі цифрових технологій. Ключові слова: навчання, професійна освіта, цифрові технології, комп'ютерні технології, комп'ютерно-аналітична діяльність, новітні веб-технології.
Особливості програми	Поєднання професійної педагогіки та цифрової інженерії: програма готує фахівців, які володіють як психолого-педагогічними компетентностями для роботи в системі освіти, так і технічною підготовкою у сфері цифрових технологій. Випускники здатні проєктувати, реалізовувати та супроводжувати цифрові освітні середовища, викладати в професійних закладах освіти, а також працювати в ІТ-компаніях на посадах, пов'язаних із цифровим контентом, навчальними платформами, цифровою підтримкою освіти. Двофокусна міжгалузева спеціалізація: програма реалізує інтегровану модель підготовки, що включає дві взаємопов'язані траєкторії: педагогічну – орієнтовану на професійну освіту, дидактику, методику викладання, громадянську освіту; цифрову – спрямовану на опанування ІТ-технологій (програмування, веброзробка, бази даних, штучний інтелект, 3D-моделювання тощо). Це створює унікальний профіль випускника як освітнього цифрового фахівця. Цифрова дидактика та навчання через технології особливість ОП полягає в інтеграції та логічній послідовності розгортання змісту освітніх компонентів (ОК), сформованих на засадах професійної спрямованості навчання, засобами діджиталізації, STEAM освіти. Програма містить освітні компоненти, що спрямовані на формування цифрових педагогічних компетентностей, використання LMS-платформ (зокрема d-learn), впровадження елементів STEM/STEAM-освіти, розвиток навичок медіаосвіти, цифрової етики та інтерактивного навчання, інтеграції штучного інтелекту в навчальні практики. Проєктно-практична спрямованість: структура програми передбачає реалізацію низки практик: навчальної,

	технологічної, та виробничої педагогічної. Крім того, освітній процес включає проєктні компоненти (тренінги, курсові проєкти, кейс-аналізи), які реалізуються в партнерстві з професійними ЗПО, ІТ-компаніями та освітніми центрами. Співпраця з практиками та роботодавцями: до освітнього процесу активно залучаються керівники закладів П(ПТ)О, майстри виробничого навчання, викладачі ІТ-дисциплін, представники бізнесу й громадського сектору. Така співпраця дозволяє забезпечити професійну орієнтацію студентів, актуалізувати зміст навчання та наблизити його до реального цифрового середовища. Регіональний розвиток і інституційне лідерство: програма відповідає потребам цифрової трансформації освіти в Івано-Франківському регіоні, готує фахівців, здатних модернізувати освітнє середовище закладів професійної освіти, впроваджувати цифрові освітні інновації, створювати освітні стартапи, розвивати навчальні хаби і цифрові майстерні.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі інформаційних технологій. Згідно із Класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими Міністерством економіки України № 5573 від 29.12.2022 р.) ОПП орієнтована на наступні види діяльності випускників: Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 33 Фахівці в галузі освіти та навчання 334 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання 3340 Педагог професійного навчання 3330 Асистент викладача професійної (професійно-технічної) освіти 3340 Інструктор виробничого навчання 3340 Майстер виробничого навчання; 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу. 3340 Лаборант (освіта). 3340 Майстер навчального центру Професії та професійні назви робіт у галузі відповідно до спеціалізації: 31 Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки 311 Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки 3121 Технік-програміст

	3121 Фахівець з інформаційних технологій 2131.2 Адміністратор системи 235 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК; підвищення кваліфікації. На другому (магістерському) рівні вищої освіти мають право навчатися як в межах основної та споріднених предметних областей, так і поза ними. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється з використанням основних засад студентоцентрованого навчання, самонавчання компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, системного підходів, електронного навчання в системі D-learn, навчання на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Інформаційно-обчислювального центру. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (мультимедійних проблемних, інтерактивних); семінарів (дискусій; презентацій); інтерактивних та інтегрованих занять, практичних занять у вигляді проєктного навчання, тренінгів тощо, самонавчання, індивідуальних занять. Самостійна робота планується у вигляді консультацій із викладачем у системі d-learn.pnu.edu.ua/, групової проєктної роботи тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; усний екзамен, письмовий екзамен; звіти з практик; оцінювання загальної підготовки під час складання іспиту в ЕК. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань студентів. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється 100-бальною шкалою з переведенням її у оцінки ECTS та національну шкалу: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно з можливістю повторного складання», «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» і вербальною: «зараховано», «незараховано з можливістю повторного складання» та «незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни»; за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 07. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08. Здатність працювати в команді. ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем ЗК 11* Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. СК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. СК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами. СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. СК 16 Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. СК 17 Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. СК 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням,

	модернізацією технологічного обладнання та устаткування у сфері цифрових технологій. СК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань у сфері цифрових технологій. СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. СК 21. Здатність впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. СК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. СК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) у сфері цифрових технологій. СК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. СК 27. Розуміння основних теоретичних положень фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для застосування математичних методів в обраній професії. СК 28. Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій використовуючи сучасні комп'ютерні технології при вирішенні професійних задач, пов'язаних зі збором, передачею і обробкою інформації, побудовою графіків та діаграм. СК 29. Здатність розробляти програмне забезпечення використовуючи методи та технології об'єктно-орієнтованого програмування. СК 30. Здатність застосовувати методи та засоби сучасних інформаційних технологій для проектування та розроблення інформаційних систем та мереж.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту

незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (у сфері цифрових технологій).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків,

	конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі/сфері цифрових технологій). ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності» ПР 27. Знати і розуміти наукові положення, що лежать в основі функціонування комп'ютерних засобів, систем та мереж. ПР 28. Знати і застосовувати методи розробки алгоритмів, конструювання програмного забезпечення та структур даних і знань. ПР 29. Використовувати інструментальні засоби розробки клієнт-серверних застосувань, проєктувати логічні та фізичні бази даних, розробляти та оптимізувати запити до них, створювати розподілені бази даних, у тому числі на хмарних сервісах, із застосування мов веб-програмування. ПР 30. Використовувати методи штучного інтелекту, машинного навчання, нейромережевої та нечіткої обробки даних для розв'язання задач розпізнавання, прогнозування та ідентифікації об'єктів керування тощо.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 24 березня 2021 р. № 365). науково-педагогічних працівників, залучених до викладання навчальних дисциплін на ОП

	«Професійна освіта. Цифрові технології» мають наукові ступені та вчені звання. Для реалізації ОП залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня. Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; підвищення кваліфікації та стажування за кордоном, співпраця із зарубіжними закладами вищої освіти; система рейтингового оцінювання результативності професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами від 24 березня 2021 р). Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях корпусів університету в м. Івано-Франківську по вул. Бандери, 1, вул. Шевченка, 57. У процесі підготовки використовуються аудиторії та обладнання Інформаційно-обчислювального центру, Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Проектно-освітнього центру «АГЕНТИ ЗМІН» та ін., що забезпечені проекційно-медіатехнікою та комп'ютерами, доступами до мережі Інтернет. Віртуальне навчання відбувається на онлайн-платформах Cisco Webex, Google Classroom, Zoom тощо. Практична підготовка студентів здійснюється на базі освітніх закладів, комп'ютерних лабораторій, установ і підприємств ІТ-галузі. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотека, читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження

	Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами від 24 березня 2021 р., №365). Офіційний сайт університету https://cnu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є Наукова бібліотека Карпатського національного університету імені Василя Стефаника з її фондами та електронні засоби інформації. У центральному корпусі Наукової бібліотеки працює електронний читальний зал, забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси Наукової бібліотеки за освітньо-професійною програмою формуються відповідно до предметної області та актуальних тенденцій науково-практичних досліджень у цій галузі (http://lib.pu.if.ua).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод про академічну мобільність між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та вітчизняними закладами вищої освіти – закладами-партнерами з України відбувається академічна мобільність учасників освітнього процесу. Допускається перезарахування кредитів, отриманих здобувачами освіти в інших університетах України, за умови відповідності набутих здобувачами вищої освіти компетентностей за ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології».
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та партнерськими ЗВО зарубіжних країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

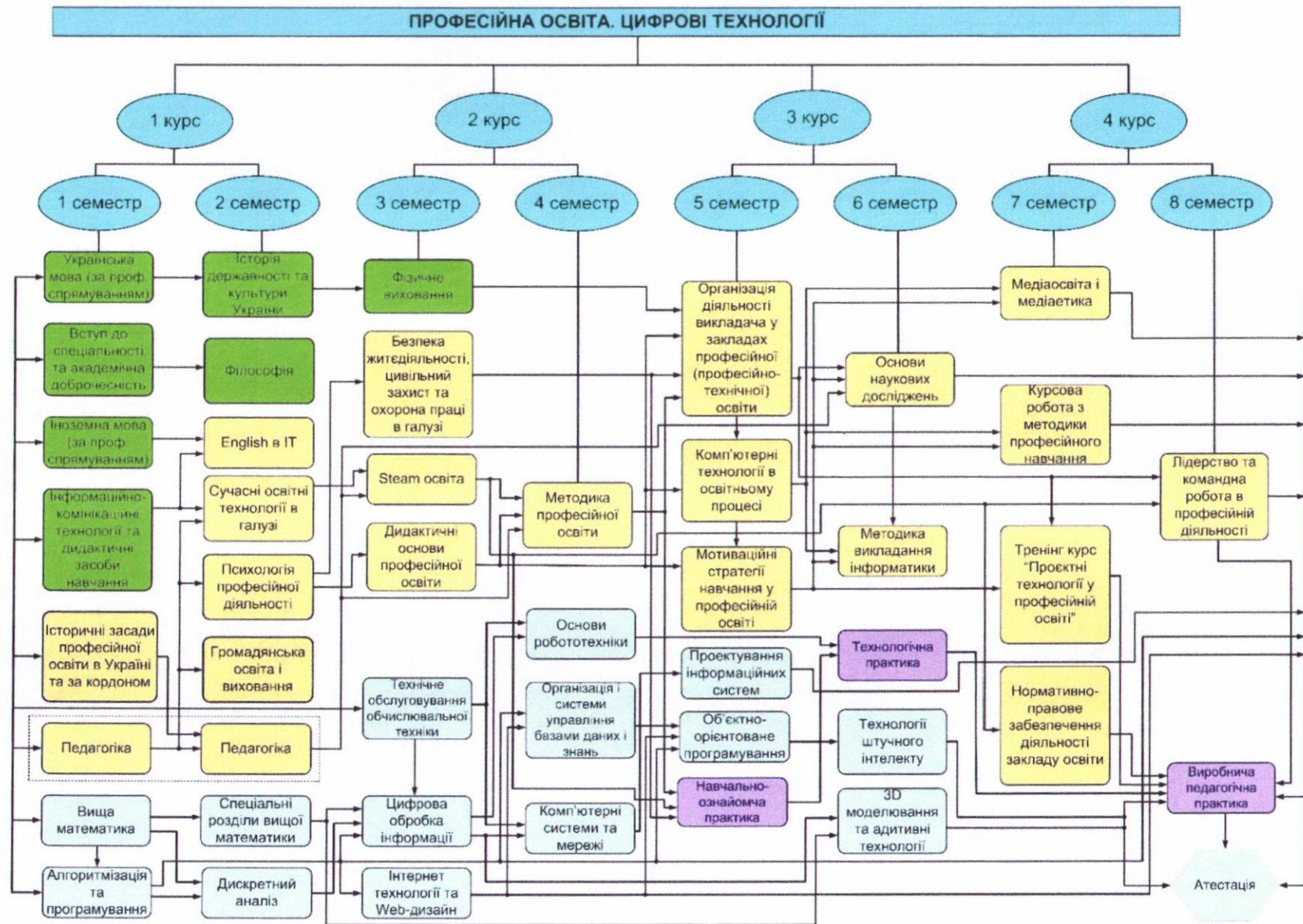
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К- кість кред итів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові навчальні дисципліни				
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК 2.	Історія державності та культури України	3	2	залік
ОК 3.	Вступ до спеціальності та академічна доброчесність	3	1	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК 5.	Філософія	3	2	залік
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання	3	1	залік
ОК 7.	Фізичне виховання	3	3	залік
ОК 8.	Історичні засади професійної освіти в Україні та за кордоном	3	1	екзамен
ОК 9.	Психологія професійної діяльності	3	2	залік
ОК 10.	Педагогіка	6	1,2	залік, екзамен
ОК 11.	Методика професійної освіти	6	4	екзамен
ОК 12.	Сучасні освітні технології в галузі	3	2	екзамен
ОК 13.	STEAM освіта	6	3	екзамен
ОК 14.	Дидактичні основи професійної освіти	3	3	екзамен
ОК 15.	Громадянська освіта і виховання	3	2	екзамен
ОК 16.	Медіаосвіта і медіаетика	3	7	екзамен
ОК 17.	Мотиваційні стратегії навчання у професійній освіті	3	5	екзамен
ОК 18.	Організація діяльності викладача у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	3	5	екзамен
ОК 19.	Основи наукових досліджень	3	6	екзамен
ОК 20.	Лідерство та командна робота в професійній діяльності	3	8	екзамен
ОК 21.	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці у галузі	3	3	залік
ОК 22.	Тренінг-курс «Проектні технології у професійній освіті»	6	7	екзамен
ОК 23.	Вища математика	6	1	екзамен
ОК 24.	Дискретний аналіз	3	2	екзамен
ОК 25.	Алгоритмізація та програмування	6	1	екзамен
ОК 26.	English в IT	6	2	екзамен
ОК 27.	Інтернет технології та Web-дизайн	3	3	залік
ОК 28.	Організація і системи управління базами даних і знань	3	4	екзамен
ОК 29.	Основи робототехніки	6	4	екзамен
ОК 30.	Цифрова обробка інформації	3	3	екзамен
ОК 31.	Комп'ютерні системи та мережі	6	4	екзамен
ОК 32.	Об'єктно-орієнтоване програмування	3	5	залік
ОК 33.	Проектування інформаційних систем	3	5	екзамен

ОК 34.	Методика викладання фахових дисциплін (цифрові технології)	3	6	екзамен
ОК 35.	Технічне обслуговування обчислювальної техніки	3	3	залік
ОК 36.	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	3	5	екзамен
ОК 37.	3D моделювання та адитивні технології	6	6	екзамен
ОК 38.	Технології штучного інтелекту	6	6	екзамен
ОК 39.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	3	7	залік
ОК 40.	Спеціальні розділи вищої математики	3	2	залік
ОК 41.	Курсова робота з методики професійного навчання	3	7	залік
ОК 42.	Навчально-ознайомча практика	3	5	залік
ОК 43.	Технологічна практика	6	6	залік
ОК 44.	Виробнича педагогічна практика	12	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177		
Вибіркові компоненти ОП				
ВК 45.	Вибіркова дисципліна 1*/Базова загальновійськова підготовка громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських (теоретична підготовка)	3	3	залік
ВК 46.	Вибіркова дисципліна 2	3	3	залік
ВК 47.	Вибіркова дисципліна 3	3	4	залік
ВК 48.	Вибіркова дисципліна 4	3	4	залік
ВК 49.	Вибіркова дисципліна 5	3	5	залік
ВК 50.	Вибіркова дисципліна 6	3	5	залік
ВК 51.	Вибіркова дисципліна 7	3	5	залік
ВК 52.	Вибіркова дисципліна 8	3	5	залік
ВК 53.	Вибіркова дисципліна 9	3	6	залік
ВК 54.	Вибіркова дисципліна 10	3	6	залік
ВК 55.	Вибіркова дисципліна 11	3	6	залік
ВК 56.	Вибіркова дисципліна 12	3	7	залік
ВК 57.	Вибіркова дисципліна 13	3	7	залік
ВК 58.	Вибіркова дисципліна 14	3	7	залік
ВК 59.	Вибіркова дисципліна 15	3	7	залік
ВК 60.	Вибірковий компонент 16	3	7	залік
ВК 61.	Вибіркова дисципліна 17	3	8	залік
ВК 62.	Вибіркова дисципліна 18	3	8	залік
ВК 63.	Вибіркова дисципліна 19	3	8	залік
ВК 64.	Вибіркова дисципліна 20	3	8	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60		
Атестація				
ОК 65.	Атестаційний екзамен	3	8	Екзамен
Всього:		3		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240		

* На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 "Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських" (теоретична підготовка), листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. № 1/4893- 25 "Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти" та наказу ректора від 10.03.2025 р. № 183 "Про запровадження в університеті базової загальновійськової підготовки"

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

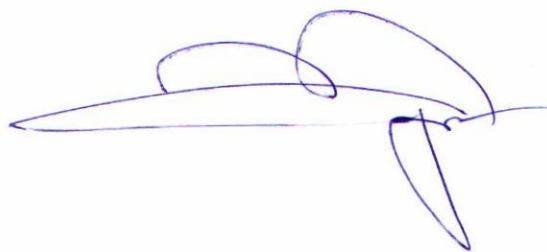


3. Атестація здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» зі спеціальності А 5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітнього рівня «бакалавр» проводиться у формі атестаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразця про присудження ступеня :Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією (Цифрові технології). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Гарант ОПП

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned between the names of the guarantor and the official.

Оксана КОНДУР

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ОК

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46			
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К 1	+	+	+		+										+	+		+		+																			+				+	+	+				
3К 2		+			+	+	+	+								+		+				+					+							+										+	+	+	+		
3К 3	+														+	+	+			+																									+	+	+	+	+
3К 4				+								+						+			+						+																					+	
3К 5	+				+			+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+				+											+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
3К 6						+						+				+											+	+	+	+	+	+		+		+		+		+				+	+	+	+		
3К 7			+					+		+		+	+				+		+					+	+	+	+		+			+		+					+		+						+		
3К 8							+				+	+		+			+			+		+				+	+								+		+						+	+	+	+	+	+	
3К 9		+		+	+			+	+				+		+	+				+	+						+													+			+	+	+	+	+	+	
3К 10			+									+	+				+			+		+														+			+			+	+	+	+	+	+	+	
3К 11			+	+	+		+		+	+				+						+																			+			+	+	+	+	+	+	+	
3К 11*			+											+	+		+	+	+	+		+																+			+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 12			+							+	+	+		+			+		+																		+				+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 13		+			+			+							+	+																								+			+	+	+	+	+	+	
СК 14													+					+				+																								+	+	+	+
СК 15	+	+			+				+	+	+	+					+			+																	+				+			+	+	+	+	+	
СК 16																											+		+	+					+	+			+	+					+		+	+	
СК 17								+			+	+	+	+			+	+	+			+					+		+														+	+	+	+	+	+	
СК 18																																				+	+		+					+		+	+		
СК 19																											+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+		+	+	
СК 20		+	+							+					+	+																									+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 21																						+														+				+			+	+	+	+	+	+	
СК 22					+						+			+					+					+	+											+								+	+	+	+	+	+
СК 23																						+		+	+	+				+		+	+								+							+	+
СК 24																		+	+	+		+											+					+		+				+	+	+	+	+	+

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45		
ПР 01		+	+		+				+						+						+																			+						+	
ПР 02								+								+			+			+															+			+	+			+	+		
ПР 03		+	+		+			+							+																									+						+	
ПР 04	+	+		+	+	+	+	+								+					+						+				+													+	+	+	+
ПР 05	+			+	+		+		+							+	+				+					+																		+	+	+	+
ПР 06	+		+	+												+																												+	+	+	+
ПР 07							+														+		+	+							+							+		+		+	+	+	+	+	
ПР 08			+											+				+		+		+						+	+								+		+					+		+	
ПР 09												+								+					+		+	+	+		+	+					+				+		+	+	+	+	
ПР 10				+			+	+	+	+									+					+																			+		+	+	
ПР 11			+		+		+		+	+				+	+				+	+			+														+							+	+		
ПР 12											+	+	+		+											+				+	+						+							+		+	
ПР 13					+					+	+	+		+	+			+	+			+					+									+	+						+	+	+	+	
ПР 14						+				+	+	+	+	+				+	+			+				+	+									+	+		+					+	+	+	
ПР 15										+	+	+			+			+	+	+		+															+						+	+	+	+	
ПР 16																				+				+			+			+	+	+	+											+	+	+	
ПР 17																			+		+				+	+			+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	
ПР 18																								+	+											+	+		+	+		+	+	+	+	+	
ПР 19																														+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+
ПР 20			+				+		+					+	+	+	+			+	+																	+		+				+	+	+	
ПР 21												+	+													+																	+		+	+	
ПР 22						+																+				+										+		+					+	+	+		
ПР 23		+			+										+								+																				+		+	+	
ПР 24																			+		+	+		+	+													+		+		+		+	+		
ПР 25			+				+		+	+					+	+			+	+	+																					+	+	+	+		
ПР 26	+		+		+					+					+																									+	+		+		+	+	
ПР 27							+																+				+		+		+	+	+							+	+			+	+		
ПР 28																							+						+	+	+		+	+	+				+				+		+		
ПР 29					+																																							+		+	
ПР 30					+																				+			+		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+		

Гарант ОПП

Оксана КОНДУР