

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**LIFELONG LEARNING І АНДРАГОГІКА В ЦИФРОВОМУ  
ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»  
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 9  
від 21 січня 2026 р.

м. Івано-Франківськ – 2026

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Lifelong Learning і андрагогіка в цифровому освітньому середовищі
<b>Викладач (-і)</b>	Паска Тарас Валерійович, доктор філософії
<b>Контактний телефон викладача</b>	0988386043
<b>E-mail викладача</b>	taras.paska@cnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Вівторок, 16:00, 510 ауд. (вул. Бандери, 1). В онлайн-форматі за покликанням: <a href="https://meet.google.com/yzm-uzst-swp">https://meet.google.com/yzm-uzst-swp</a> Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Курс «Lifelong Learning і андрагогіка в цифровому освітньому середовищі» спрямований на формування компетентностей у сфері організації професійної освіти дорослих з використанням цифрових технологій та сучасних освітніх практик. Програма курсу зосереджена на розвитку у студентів умінь планувати, проектувати та реалізовувати процеси навчання дорослих у цифровому середовищі, інтегруючи принципи андрагогіки та концепції Lifelong Learning.</p> <p>Метою курсу є формування здатності студентів ефективно організовувати безперервне навчання, використовувати сучасні цифрові інструменти та платформи, адаптувати освітні програми під різні категорії здобувачів освіти, стимулювати розвиток професійних і цифрових компетентностей, а також підтримувати мотивацію до самостійного та колективного навчання.</p> <p>Особлива увага приділяється поєднанню теоретичних знань із практичними завданнями, включаючи аналіз цифрових освітніх платформ, розробку навчальних модулів і програм професійного розвитку, організацію дистанційного та змішаного навчання, оцінювання ефективності освітніх заходів у цифровому середовищі.</p> <p>Курс передбачає використання інтерактивних методів навчання: проблемні лекції, розв'язання ситуаційних завдань, анкетування та тестування, робота в малих групах, створення освітніх проєктів і цифрових продуктів для дорослих здобувачів освіти. Завдяки цьому студенти набудуть практичних навичок поєднання принципів андрагогіки з цифровими технологіями та зможуть ефективно організовувати професійне навчання в умовах сучасного цифрового освітнього середовища.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Мета курсу:</b> ознайомлення майбутніх фахівців із закономірностями засвоєння знань, умінь і професійних компетентностей дорослими здобувачами освіти у процесі професійного навчання, формування у студентів умінь організовувати та супроводжувати навчання дорослих у цифровому освітньому середовищі, а також опанування особливостей педагогічної діяльності у сфері професійної освіти з урахуванням принципів андрагогіки та Lifelong Learning в умовах сучасного інформаційного суспільства.</p> <p><b>Цілі курсу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмислення предмета та об'єкта андрагогіки, ролі безперервного навчання (Lifelong Learning) у професійному розвитку дорослих;</li> <li>– вивчення становлення, розвитку та практичного застосування освіти дорослих у професійній сфері в Україні та світі;</li> <li>– прогнозування тенденцій розвитку професійної освіти дорослих у цифровому освітньому середовищі;</li> <li>– формування та систематизація понятійного апарату професійної освіти дорослих з урахуванням цифрових технологій;</li> <li>– підготовка студентів до ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу, роботодавцями</li> </ul>	

та соціальними партнерами;  
– сприяння розвитку активної позиції дорослого у процесі професійного навчання та освоєння цифрових компетентностей.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

**Інтегральна компетентність** – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК 05.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 06.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 07.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 08.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 10.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

##### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

**СК 01.** Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

**СК 04.** Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

**СК 06.** Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

**СК 11.** Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

##### Програмні результати навчання:

**ПР 04.** Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

**ПР 07.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

**ПР 08.** Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

**ПР 12.** Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

**ПР 14.** Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

#### 5. Організація навчання

##### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

##### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
8	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	4	Вибірковий

##### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.робота
Тема 1. Андрагогіка як наукова основа професійної освіти дорослих у цифровому суспільстві. Предмет, завдання та етапи розвитку андрагогіки.	2		4
Тема 2. Неперервна освіта	2		4

та концепція «Lifelong Learning» у системі професійної освіти і цифрової трансформації України.			
Тема 3. Дорослість як етап життєвого циклу: психофізичні особливості розвитку дорослих у контексті професійного та цифрового навчання.	2		4
Тема 4. Психолого-педагогічні особливості навчання здобувачів різного віку в системі професійної освіти. Розвиток особистісних і цифрових ресурсів дорослих.	2		4
Тема 5. Методи, форми і засоби андрагогічного навчання у професійній освіті. Цифрові технології в навчанні дорослих.	2		4
Тема 6. Освіта дорослих як чинник соціального захисту та професійної адаптації в умовах цифрової економіки. Освітні послуги вразливим категоріям населення.	2		4
Тема 1. Нова парадигма професійної освіти: дорослий як суб'єкт цифрового навчання та професійного розвитку.		2	4
Тема 2. Андрагогіка як теоретична основа організації цифрового навчання дорослих у професійній освіті.		2	4
Тема 3. Освіта дорослих і розвиток ринку праці: професійна підготовка, рескілінг та цифрові компетентності.		2	4
Тема 4. Психофізичні особливості дорослих у процесі цифрового навчання. Професійні кризи та освітні стратегії їх подолання.		2	4
Тема 5. Взаємодія та партнерство в освіті дорослих: синергія		2	4

професійної освіти та цифрових технологій. Тема 6. Проектування та оцінювання процесу навчання дорослих із використанням цифрових інструментів. Тема 7. Дистанційне та змішане навчання в системі професійної освіти дорослих. Цифрові платформи та онлайн-середовища. Тема 8. Цифрова інклюзія та доступність професійної освіти для соціально вразливих категорій дорослого населення. Тема 9. Зарубіжний досвід реалізації концепції Lifelong Learning у професійній освіті та цифровому середовищі.		2	4
		2	4
		2	4
		2	4
<i>Загалом</i>	12	18	60

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: <u>Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</u></p> <p>Вид контролю – <b>залік</b>.</p> <p>Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:</p> <p>Практичні заняття – 50 балів;          Тестові завдання – 30 балів;          Творчі завдання – 10 балів;          Підсумковий проєкт – 10 балів.</p> <p>Вага оцінок у відсотках становить:</p> <p>за практичні заняття – 50%;          за тестові завдання – 30%;          за творчі завдання – 10%;          за підсумковий проєкт – 10%.</p> <p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p>		
	Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Іспит Відмінно	Залік Зараховано

	80-89	B	Добре	
	70-79	C		
	60-69	D	Задовільно	
	50-59	E		
	26-49	FX	Незадовільно	Незараховано
	0-25	F	Незадовільно	

#### Вимоги до письмових робіт

Упродовж вивчення дисципліни студенти виконують завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету <https://d-learn.pnu.edu.ua/> (макс. бал – 100 б. за кожен тест, вага даного виду роботи - 30 % за всі виконані тести).

Творчі завдання є видом позааудиторної роботи студентів навчально-дослідного чи проектно-конструкторського характеру, що виконується на основі самостійного вивчення частини програмового матеріалу або його систематизації та узагальнення, для практичного застосування і завершується представленням результатів на занятті. Зміст, структура, порядок подання та представлення творчих завдань розміщуються на платформі дистанційного навчання та доводяться до відома студентів перед початком його виконання (макс. бал – 100 б. за кожне творче завдання, вага даного виду роботи – 10 % за всі виконані завдання).

Підсумковий проект є видом індивідуальної письмової роботи, спрямованої на інтеграцію знань, умінь і навичок, отриманих у межах курсу. Робота має містити теоретичне обґрунтування, опис практичної реалізації, регіональний контекст, а також висновки і пропозиції.

Результати підсумкового проекту подаються у формі презентації через Google-диск, презентуються на підсумковому занятті.

Оцінювання індивідуального проекту здійснюється за 100 бальною шкалою.

Метою підготовки індивідуального проекту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проекту:

«90-100 балів» – індивідуальний проект виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проекту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проект містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проекту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проект містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проект не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проекту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проект не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

	<p>Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку.</p> <p>Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.</p> <p>Повторне складання допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.</p> <p>Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном №3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни упродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).</p> <p>Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.</p>
<p>Семінарські/практичні заняття</p>	<p>Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється у 100 бальній системі:</p> <p>«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу.</p> <p>«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.</p> <p>Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає</p>

	<p>предмету дисципліни, чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.</p> <p>1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійну роботу.</p> <p>Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестування.</li> <li>2. Підготовка індивідуального завдання чи проєкту.</li> </ol> <p>Тестовий контроль.</p> <p>Студент опрацьовує питання, що призначені для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання ( <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> ) (дві спроби – кращий результат).</p> <p>Практичні заняття спрямовані на розвиток у студентів практичних умінь і навичок із дисципліни, розв’язання поставлених завдань, їх перевірку та оцінювання. Практичні заняття, за своєю метою і структурою, слугують зв’язком між теоретичним навчанням і практикою, а також передбачають попередній контроль знань студентів. Результати практичних занять враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>На практичних заняттях студенти готують усні доповіді на обрані теми, відповідають на додаткові запитання викладача, доповнюють відповіді один одного, беруть участь в обговоренні практичних питань, виконують творчі завдання та застосовують сучасні інтерактивні методи здобуття знань.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо відпрацював всі заняття і в підсумку за результатами оцінювання набрав не менше 25% - за практичні заняття, 15% - за тестові завдання, 5% - за творчі завдання, 5% - за підсумковий проєкт.</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю (заліку) передбачають дотримання <a href="#">Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</a></p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Залікова (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів – 50% ) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.</p>
<p><b>7. Політика навчальної дисципліни</b></p>	
<p><b>Письмові роботи:</b> Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов’язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування.</p>	

**Академічна доброчесність:** Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>.

**Відвідування занять:**

Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Здобувач вищої освіти, який не набрав мінімум 25% від загальної кількості балів, не може отримати підсумкову оцінку з дисципліни. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати екзамен на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою E-mail, Viber, WhatssApp, Google Meet.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

**Неформальна освіта:** Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, UdeMy, EdEra та ін.

**Матеріально-технічні можливості:** Освітній процес реалізується з використанням Google Workspace for Education, платформи дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua, інтерактивних освітніх онлайн-ресурсів.

## 8. Рекомендована література

### Основна література:

1. Авшенюк Н.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О., Марусинець М.М., Котун К.В., Дяченко Л.М., Годлевська К.В. (2020). Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу: монографія. Кропивницький: ІмексЛТД.

2. Аніщенко О. (2023). Освіта дорослих і розвиток громадянського суспільства в Україні. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 24(2), 25-35.

[https://doi.org/10.35387/od.2\(24\).2023.25-35](https://doi.org/10.35387/od.2(24).2023.25-35)

3. Аніщенко О.В. (2022). Професійна компетентність андрагога: методичні рекомендації. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738511>

4. Баніт О. (2022). Система професіоналізації педагогічного персоналу у сфері корпоративної освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 22(2), 48-58. URL: [https://doi.org/10.35387/od.2\(22\).2022.48-58](https://doi.org/10.35387/od.2(22).2022.48-58)

5. Дубасенюк, О. А., Самойленко, О. А. (2020). Основи андрагогіки (для фахівців у галузі освіти дорослих): навч.-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.

6. Лук'янова Л. (2022). Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732916>

7. Лук'янова Л., Добровські Т., Валасік М. (2023). Навчально-діяльнісна мотивація дорослої людини: психологічна сутність і структура. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 24(2), 10-25. URL: [https://doi.org/10.35387/od.2\(24\).2023.10-25](https://doi.org/10.35387/od.2(24).2023.10-25)

8. Лук'янова Л.Б., Сігаєва Л.С., Аніщенко О.В., Зінченко С.В., Баніт О. В., Лапаєнко С.В., Василенко О.В. (2012). *Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади*. Київ: Педагогічна думка.

9. *Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія* / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0

10. Паска Т. Формування міжкультурної компетентності і взаємодії студентської молоді як засіб мотивації до саморозвитку та соціальної активності. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 20 (52). С. 85-90. URL: <https://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/466/426>

11. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

12. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

13. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>

14. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

15. Про програму Європейського Союзу ERASMUS+. URL: <https://erasmusplus.org.ua/programa-yes-erasmus/pro-programu/>

16. Про професійну освіту: Закон України від 21.08.2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>

17. Проект Закону про освіту дорослих. № 7039. (2022). URL: <https://www.kmu.gov.ua/bills/proekt-zakonu-pro-osvitu-doroslikh>

18. Пуцов В.І. Особливості навчання дорослої людини: навч. посібник / В.І. Пуцов, Л.Я. Набока. К.: ЦППО, 2004. 60 с.

19. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: *навч.-метод. посібник*. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. 124 с.

#### Додаткові ресурси:

1. Офіційний веб-сайт збірника «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи». URL: <https://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej>

2. Представництво DVV International в Україні. URL: <https://www.dvv-international.org.ua/uk/ukrajina>
3. Студентський путівник Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: [https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl\\_f8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view?usp=sharing)
4. Український відкритий університет післядипломної освіти. URL: <https://uvu.org.ua/>
5. Українська Асоціація освіти дорослих. URL: <https://uaod.org.ua/>
6. American Association for Adult and Continuing Education (AAACE). URL: <https://www.aaace.org/>
7. Electronic Platform for Adult Learning in Europe (EPALE). URL: <https://epale.ec.europa.eu/en>
8. European Association for the Education of Adults (EAEA). URL: <https://eaea.org/>
9. European Society of Research on the Education of Adults (ESREA). URL: <https://esrea.org/>
10. International Council for Adult Education (ICAE). URL: <https://icae.global/>

**Викладач:**

доктор філософії,  
асистент кафедри педагогіки та  
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика



Тарас ПАСКА