

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»  
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 9  
від 21 січня 2026 р.

м. Івано-Франківськ – 2026

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Цифрова освіта
<b>Викладач (-і)</b>	Паска Тарас Валерійович, доктор філософії
<b>Контактний телефон викладача</b>	0988386043
<b>E-mail викладача</b>	taras.paska@cnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Вівторок, 16:00, 510 ауд. (вул. Бандери, 1). В онлайн-форматі за покликанням: <a href="https://meet.google.com/yzm-uzst-swp">https://meet.google.com/yzm-uzst-swp</a> Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Курс “Професійна мобільність” спрямований на підготовку студентів до адаптації в умовах сучасного ринку праці, що динамічно змінюється під впливом цифрових технологій. Програма курсу допоможе студентам розвинути гнучкість, здатність до професійного саморозвитку та ефективного використання цифрових інструментів для підвищення своєї конкурентоспроможності. Метою курсу є формування у студентів ключових компетентностей, необхідних для успішного працевлаштування, міждисциплінарної взаємодії та ефективної комунікації у цифровому середовищі. Особливий акцент робиться на розвитку навичок планування кар’єри, освоєнні сучасних методів професійного навчання та використанні цифрових платформ для управління власним професійним розвитком. Курс поєднує теоретичні знання та практичні завдання, включаючи розробку персонального плану професійного розвитку. Завдяки цьому курсу студенти зможуть ефективно адаптуватися до змін на ринку праці, застосовувати отримані знання у професійній діяльності та впевнено будувати свою кар’єру в умовах цифрової економіки.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Мета курсу:</b> формування у студентів компетентностей, необхідних для адаптації до швидких змін на ринку праці, розвитку здатності до самонавчання, професійного самовдосконалення та ефективного використання цифрових технологій для побудови успішної кар’єри.</p> <p><b>Цілі курсу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомити студентів із поняттям професійної мобільності, її роллю в умовах цифрової трансформації суспільства та ринку праці;</li> <li>– навчити аналізувати сучасні тенденції ринку праці та визначати професійні компетенції, які мають попит у цифрову епоху;</li> <li>– розвинути навички планування професійної кар’єри, постановки короткострокових і довгострокових цілей;</li> <li>– розвинути здатність до навчання впродовж життя (life-long learning) і швидкої адаптації до змін у професійній діяльності;</li> <li>– формувати навички міждисциплінарної взаємодії, ефективної комунікації та роботи в умовах багатозадачності;</li> <li>– спонукання студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього фахівця, відповідального ставлення до виконання обов’язків; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b> – Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p>	

**ЗК 05.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 06.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 07.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 08.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 10.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

**СК 01.** Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

**СК 04.** Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

**СК 06.** Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

**СК 11.** Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

**Програмні результати навчання:**

**ПР 04.** Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

**ПР 07.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

**ПР 08.** Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

**ПР 12.** Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

**ПР 14.** Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
6	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	3	Вибірковий

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.робота
Тема 1. Професійна мобільність: теоретичні засади, методологія, проблемні аспекти.	2		4
Тема 2. Розвиток професійної мобільності в контексті педагогічної теорії та практики.	2		4
Тема 3. Готовність фахівців цифрової освіти до професійної мобільності: основні складові та структура.	2		4
Тема 4. Основні напрями проектування професійної мобільності фахівців	2		4

цифрової освіти.			
Тема 5. Професійна мобільність фахівця в контексті Болонського процесу.	2		4
Тема 6. Методика діагностування готовності до професійної мобільності.	2		4
Тема 1. Основи професійної мобільності: концепція та значення для майбутніх фахівців.		2	4
Тема 2. Розвиток професійної мобільності в історичній ретроспективі.		2	4
Тема 3. Професійна мобільність в умовах сучасних технологій: вплив цифровізації на розвиток професійних компетентностей.		2	4
Тема 4. Професійна мобільність спеціаліста в умовах Болонського процесу.		2	4
Тема 5. Міжнародні програми мобільності: можливості для фахівців цифрової освіти.		2	4
Тема 6. Професійна мобільність і кар'єрний розвиток: як адаптуватися до змін на ринку праці.		2	4
Тема 7. Стратегії формування готовності до професійної мобільності для здобувачів освіти.		2	4
Тема 8. Розвиток ключових компетентностей для успішної професійної мобільності в цифровому середовищі.		2	4
Тема 9. Аналіз викликів та можливостей професійної мобільності для фахівців у сфері цифрових технологій.		2	4
<i>Загалом</i>	12	18	60
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється відповідно до: <u>Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському</u>		

національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Вид контролю – **залік**.

Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:

Практичні заняття – 50 балів;

Тестові завдання – 30 балів;

Творчі завдання – 10 балів;

Підсумковий проєкт – 10 балів.

Вага оцінок у відсотках становить:

за практичні заняття – 50%;

за тестові завдання – 30%;

за творчі завдання – 10%;

за підсумковий проєкт – 10%.

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A	Відмінно	Зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C	Задовільно	
60-69	D		
50-59	E	Незадовільно	Незараховано
26-49	FX		
0-25	F		

Вимоги до письмових робіт

Упродовж вивчення дисципліни студенти виконують завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету <https://d-learn.pnu.edu.ua/> (макс. бал – 100 б. за кожен тест, вага даного виду роботи - 30 % за всі виконані тести).

Творчі завдання є видом позааудиторної роботи студентів навчально-дослідного чи проєктно-конструкторського характеру, що виконується на основі самостійного вивчення частини програмового матеріалу або його систематизації та узагальнення, для практичного застосування і завершується представленням результатів на занятті. Зміст, структура, порядок подання та представлення творчих завдань розміщуються на платформі дистанційного навчання та доводяться до відома студентів перед початком його виконання (макс. бал – 100 б. за кожне творче завдання, вага даного виду роботи – 10 % за всі виконані завдання).

Підсумковий проєкт є видом індивідуальної письмової роботи, спрямованої на інтеграцію знань, умінь і навичок, отриманих у межах курсу. Робота має містити теоретичне обґрунтування, опис практичної реалізації, регіональний контекст, а також висновки і пропозиції.

	<p>Результати підсумкового проєкту подаються у формі презентації через Google-диск, презентуються на підсумковому занятті. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою.</p> <p>Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.</p> <p>Критерії оцінювання індивідуального проєкту:</p> <p>«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку.</p> <p>Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.</p> <p>Повторне складання допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.</p> <p>Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном №3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни упродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).</p> <p>Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.</p>
<p>Семінарські/практичні заняття</p>	<p>Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється у 100 бальній системі:</p> <p>«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу.</p> <p>«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час</p>

усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни, чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.

2. Підготовка індивідуального завдання чи проєкту.

Тестовий контроль.

Студент опрацьовує питання, що призначені для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) (дві спроби – кращий результат).

Практичні заняття спрямовані на розвиток у студентів практичних умінь і навичок із дисципліни, розв'язання поставлених завдань, їх перевірку та оцінювання. Практичні заняття, за своєю метою і структурою, слугують зв'язком між теоретичним навчанням і практикою, а також передбачають попередній контроль знань

	<p>студентів. Результати практичних занять враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>На практичних заняттях студенти готують усні доповіді на обрані теми, відповідають на додаткові запитання викладача, доповнюють відповіді один одного, беруть участь в обговоренні практичних питань, виконують творчі завдання та застосовують сучасні інтерактивні методи здобуття знань.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо відпрацював всі заняття і в підсумку за результатами оцінювання набрав не менше 25% - за практичні заняття, 15% - за тестові завдання, 5% - за творчі завдання, 5% - за підсумковий проект.</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю (заліку) передбачають дотримання <a href="#">Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</a></p>
Підсумковий контроль	<p>Залікова (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів – 50% ) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.</p>

## 7. Політика навчальної дисципліни

### Письмові роботи:

Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов'язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування.

**Академічна доброчесність:** Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>.

### Відвідування занять:

Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Здобувач вищої освіти, який не набрав мінімум 25% від загальної кількості балів, не може отримати підсумкову оцінку з дисципліни. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати екзамен на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою E-mail, Viber, WhatssApp, Google Meet.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному

університеті імені Василя Стефаника»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf)

**Неформальна освіта:** Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf)

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, UdeMy, EdEra та ін.

**Матеріально-технічні можливості:** Освітній процес реалізується з використанням Google Workspace for Education, платформи дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua, інтерактивних освітніх онлайн-ресурсів.

## 8. Рекомендована література

### Основна література:

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.

2. Бардус І. Теоретичні та методичні засади контекстної фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Харків, 2018. 708 с.

3. Біль М. Мобільність населення: теоретична сутність і видова різноманітність. *Економіка і суспільство*. 2016. Вип. 7. С. 645–652.

4. Герасимова І. Формування професійної мобільності майбутніх фахівців аграрної сфери: монографія / Ірина Геннадіївна Герасимова; за ред. Л.Б. Лук'янової; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. - Вінниця: ПП «ТД «Едельвейс і К». – 2015. – 512 с.

5. Горбатюк Р. Система професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю : монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2009. 400 с.

6. Горбатюк Р. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Р. М. Горбатюк. Тернопіль, 2011. 502 с.

7. Іванченко Є. Професійна мобільність майбутніх фахівців: навч.-мет. посіб. Одеса: СМІЛ, 2004. 120 с.

8. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року. Схвалено розпорядженням КМУ від 12 червня 2019 р. № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>

9. Малишевський О. Дослідження формування професійної мобільності майбутніх інженерів-педагогів у контексті практичної підготовки. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2020. Том 17. № 1. URL: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/130/94>

10. Малишевський О. Формування професійної мобільності майбутнього інженера-педагога комп'ютерного профілю: теоретичні і методичні засади : моногр. / О. В. Малишевський. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 468 с.

11. Ничкало Н. Трансформація професійно-технічної освіти України : монографія / Н. Г. Ничкало. Київ: Педагогічна думка, 2008. 200 с.
12. Паска Т. Міжнародна академічна мобільність і розвиток лідерського потенціалу здобувачів вищої освіти в умовах глобалізації. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 7(37). С. 1521-1538. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/27301/27271>
13. Паска Т. Міжнародна академічна мобільність як засіб активізації пізнавальної та професійної мотивації здобувачів вищої освіти. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука*. 2025. № 3. С. 236-243. URL: <https://journals.megu.rovno.ua/index.php/ped-psyh/article/view/114/110>
14. Паска Т. Сучасні освітні технології як засіб підготовки здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної мобільності. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Вип. 86. Т. 2. С. 119-124. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/86/part\\_2/24.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/86/part_2/24.pdf)
15. Паска Т. Формування міжкультурної компетентності і взаємодії студентської молоді як засіб мотивації до саморозвитку та соціальної активності. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 20 (52). С. 85-90. URL: <https://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/466/426>
16. Паска Т. Цифрові освітні інструменти підтримки академічної мобільності в сучасному закладі вищої освіти. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки*. 2025. №4. С. 37-43. URL: <https://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogy/article/view/5242/5558>
17. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
18. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
19. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>
20. Про Концепцію Національної програми інформатизації: Закон України від 04.02.1998 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/75/98-%D0%B2%D1%80#Text>
21. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>
22. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
23. Про програму Європейського Союзу ERASMUS+. URL: <https://erasmusplus.org.ua/programa-yes-erasmus/pro-programu/>
24. Про професійну освіту: Закон України від 21.08.2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>
25. Свириденко Д. Академічна мобільність: відповідь на виклики глобалізації: монографія / Д. Б. Свириденко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. 279 с.
26. Сушенцева Л. Формування професійної мобільності майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах: теорія і практика: монографія / Лілія Леонідівна Сушенцева; за ред. Н. Г. Ничкало; Інститут професійнотехнічної освіти НАПН України. Кривий Ріг: Видавничий дім, 2011. 439 с.

#### Додаткова література:

1. Даньшева С., Журавльов Ю., Череднік Д. Освіта для кар'єри: на шляху до формування

професійно мобільного фахівця. Варшава: Diamond trading tour, 2015. 44 с.

2. Замелюк М., Хомярчук А., Білохвіст К. Шляхи особистісного зростання: навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022, 91 с.

3. Музика О. Три кроки – концепція програми розвитку здібностей та обдарованості. Гуманізація взаємин учителя та учнів – необхідна умова особистісно орієнтованої освіти: науково-методичний збірник/За ред. С.Д.Максименка, Г.О.Балла, М.М.Заброцького. Житомир Київ, ЖОШПО, 2004. С. 81–88.

4. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.

5. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0

6. Потапчук О. Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / О. І. Потапчук. Тернопіль, 2016. 272 с.

7. Прокопів Л. М. Інноваційні педагогічні технології: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

8. Сергеева Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я. Лідерство: навч. посібн. / за наук. ред. Л. М. Сергеевої. Івано-Франківськ. «Лілея-НВ», 2015. 296 с.

9. Студентський путівник Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL:

[https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl\\_f8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view?usp=sharing)

10. Хом'юк І. Теоретико-методичні засади формування базового рівня професійної мобільності майбутніх інженерів: монографія / І. В. Хом'юк. Вінниця : УНІВЕРСУМ–Вінниця, 2012. 380 с.

11. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: *навч.-метод. посібник*. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. 124 с.

**Викладач:**

доктор філософії,  
асистент кафедри педагогіки та  
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика



Тарас ПАСКА