

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ УСПІХУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»  
Спеціалізація А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та  
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика  
Протокол № 09 від 21 січня 2026 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психологія успіху у професійній діяльності
Викладач (-і)	Деренюк Мар'яна Петрівна – доктор філософії, асистент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Контактний телефон викладача	097-809-66-26
Е-mail викладача	<a href="mailto:mariana.dereniuk@cnu.edu.ua">mariana.dereniuk@cnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Очно/дистанційно (вівторок 14:00-16:00)
2. Опис навчальної дисципліни	
<p><b>Навчальна дисципліна «Психологія успіху у професійній діяльності»</b> спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення про психологічні чинники досягнення успіху в професійній сфері, розвиток особистісного потенціалу та формування внутрішніх ресурсів для ефективної самореалізації. Курс орієнтований на усвідомлення психологічних механізмів мотивації, цілепокладання, саморегуляції та професійного зростання в умовах сучасного конкурентного середовища.</p> <p>У межах дисципліни розглядаються теоретичні підходи до розуміння феномену успіху, структура професійної мотивації, роль ціннісних орієнтацій і життєвих стратегій у досягненні результатів. Значна увага приділяється розвитку впевненості в собі, емоційного інтелекту, стресостійкості, здатності до прийняття рішень та подолання професійних труднощів. Окремий акцент робиться на формуванні позитивного мислення, внутрішньої відповідальності та навичок самоменеджменту як передумов професійної ефективності.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення таких ключових аспектів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологічні теорії успіху та самореалізації особистості;</li> <li>• мотивація досягнення та цілепокладання у професійній діяльності;</li> <li>• розвиток упевненості в собі та внутрішнього локусу контролю;</li> <li>• емоційний інтелект і його роль у професійному успіху;</li> <li>• стресостійкість і подолання професійних криз;</li> <li>• формування ефективних життєвих і кар'єрних стратегій;</li> <li>• самоменеджмент і особиста продуктивність;</li> <li>• психологічні бар'єри на шляху до професійного успіху та шляхи їх подолання.</li> </ul> <p>Практичний компонент дисципліни передбачає виконання психодіагностичних методик, аналіз професійних кейсів, моделювання ситуацій прийняття рішень, розроблення індивідуальної стратегії професійного розвитку та рефлексивний аналіз власних ресурсів і можливостей. Здобувачі навчаються визначати власні сильні сторони, ставити досяжні цілі, ефективно планувати діяльність і формувати психологічну готовність до професійних викликів.</p> <p>Дисципліна є актуальною в умовах зростання вимог до фахівців, динамічних змін на ринку праці та необхідності безперервного самовдосконалення. Її зміст сприяє підготовці відповідальних, мотивованих і психологічно стійких професіоналів, здатних досягати високих результатів і реалізовувати власний потенціал у професійній діяльності.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><b>Мета:</b> формування у здобувачів вищої освіти психологічної готовності до досягнення успіху в професійній діяльності; розвиток внутрішніх ресурсів особистості, мотивації досягнення, здатності до саморегуляції, цілепокладання та ефективного прийняття рішень; формування компетентностей, що забезпечують професійну конкурентоспроможність і стійкість в умовах сучасного ринку праці.</p> <p><b>Цілі:</b></p> <p>засвоєння теоретичних підходів до розуміння феномену успіху та самореалізації особистості у професійній сфері;</p> <p>формування навичок постановки професійних цілей, стратегічного планування кар'єрного розвитку та управління власною діяльністю;</p>	

розвиток мотивації досягнення, внутрішнього локусу контролю та відповідальності за результати професійної діяльності;  
 оволодіння технологіями саморегуляції, управління емоціями та подолання стресових ситуацій;  
 розвиток упевненості в собі, позитивного мислення та психологічної стійкості до професійних викликів;  
 формування здатності аналізувати власні ресурси, сильні сторони та зони розвитку з метою підвищення професійної ефективності;  
 ознайомлення з психологічними механізмами прийняття рішень і подолання професійних бар'єрів;  
 розвиток готовності до безперервного професійного самовдосконалення та побудови індивідуальної траєкторії успіху.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Результатом вивчення дисципліни** має бути сформованість таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК 05.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 07.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 08.** Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

**СК 02.** Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

**СК 04.** Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

Програмні результати навчання:

**ПР 07.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності та обирати ефективні шляхи їх вирішення.

**ПР 08.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

**ПР 10.** Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

#### 5. Організація навчання

##### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

##### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
8	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	4	Вибірковий

##### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
<b>Тема 1. Вступ до психології успіху.</b> Поняття успіху та його психологічні складові. Відмінність між особистим та професійним успіхом. Основні моделі мотивації та досягнення цілей.	2		4
<b>Тема 2. Мотивація та внутрішні ресурси.</b> Типи мотивації: внутрішня та	2		4

зовнішня. Психологічні механізми підтримки стійкості у професійній діяльності. Формування особистих ресурсів: впевненість, самодисципліна, енергія.			
<b>Тема 3. Цілепокладання та ефективне планування.</b> Методи постановки цілей. Пріоритети, тайм-менеджмент та уникнення професійного вигорання. Вплив психології очікувань на досягнення результатів.	2		4
<b>Тема 4. Емоційний інтелект та міжособистісні навички.</b> Роль емоційного інтелекту у професійному успіху. Ефективна комунікація та побудова професійних стосунків. Управління конфліктами та стресом на робочому місці.	2		4
<b>Тема 5. Психологія лідерства та командної роботи.</b> Особистісні якості успішного лідера. Мотивація та розвиток команди. Психологічні пастки в управлінні та їх подолання.	2		4
<b>Тема 6. Саморозвиток та стратегія довгострокового успіху.</b> Методи особистісного та професійного росту. Самоаналіз, рефлексія та розвиток критичного мислення.	2		4
<b>Тема 1. Вступ до психології успіху.</b> Поняття успіху та його психологічні складові. Особистий vs професійний успіх. Основні моделі мотивації та досягнення цілей.		2	4
<b>Тема 2. Мотивація та внутрішні ресурси.</b> Типи мотивації: внутрішня та зовнішня. Психологічні механізми стійкості та саморегуляції. Розвиток впевненості, самодисципліни та енергії.		2	4
<b>Тема 3. Цілепокладання та ефективне планування.</b> Методи постановки цілей: SMART, OKR. Тайм-менеджмент, пріоритети та уникнення вигорання. Психологія очікувань та їхній вплив на результати.		2	4
<b>Тема 4. Психологія успішної комунікації.</b> Емоційний інтелект та його роль у професійній діяльності. Ефективна взаємодія з колегами, клієнтами, партнерами. Техніки активного слухання та конструктивного зворотного зв'язку.		2	4
<b>Тема 5. Управління стресом і емоціями.</b> Види професійного стресу та їх психологічні наслідки. Методи самоконтролю та емоційної регуляції.		2	4

Профілактика вигорання та відновлення ресурсів.			
<b>Тема 6. Лідерство та командна ефективність.</b> Основні типи лідерства та психологічні стилі керівництва. Мотивація та розвиток команди. Управління конфліктами та групова динаміка.		2	4
<b>Тема 7. Креативність та проблемне мислення.</b> Роль креативності в професійному успіху. Техніки генерації ідей та нестандартного мислення. Прийняття рішень у складних та невизначених умовах.		2	4
<b>Тема 8. Психологія впливу та переконання.</b> Механізми соціального впливу у професійному середовищі. Переговори, переконання та презентаційні навички. Етика та психологічні пастки у впливі на людей.		2	4
<b>Тема 9. Саморозвиток та стратегія довгострокового успіху.</b> Методи особистісного та професійного росту. Рефлексія, самоаналіз і розвиток критичного мислення.		2	4
ЗАГ:	12	18	60
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання здійснюється за національною шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи та системою ECTS. (Див. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</a> .)</p> <p>Форма підсумкового контролю – залік.</p> <p>Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за накопичувальною системою. Розподіл балів є таким:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні заняття – 50 балів (50%);</li> <li>• тестування до практичних занять – 25 балів (25%);</li> <li>• індивідуальний (творчий) проєкт – 25 балів (25%).</li> </ul> <p>Максимальна кількість балів – 100. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування дисципліни – 50 балів.</p> <p>Обов'язковий мінімум для зарахування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менше 25 балів за роботу на практичних заняттях;</li> <li>• не менше 15 балів за тестування;</li> <li>• не менше 10 балів за індивідуальний (творчий) проєкт.</li> </ul>		

Здобувач, який за підсумком усіх видів поточного контролю не набрав 50 балів, має право на повторне складання заліку (відомість №2) після ліквідації академічної заборгованості на консультаціях викладача.

Шкали оцінювання		
університетська	національна	шкала ЄКТС
90-100	зараховано	A
80-89		B
70-79		C
60-69		D
50-59		E
26-49	не зараховано	FX
1-25		F

Вимоги до письмових робіт

Упродовж вивчення дисципліни здобувачі освіти виконують письмові роботи у формі тестових завдань та індивідуального (творчого) проєкту.

Тестування проводиться на платформі дистанційного навчання університету (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>).

Тести спрямовані на перевірку:

- засвоєння теоретичного матеріалу;
- розуміння основних понять і категорій дисципліни;
- уміння застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- сформованість аналітичного мислення.

Максимальна кількість балів за кожен тест – **100 балів**, які переводяться у підсумкову оцінку відповідно до коефіцієнта електронного журналу. Загальна вага тестування у структурі підсумкової оцінки становить **25 балів (25%)**.

Тест вважається складеним успішно за умови отримання не менше 60% правильних відповідей.

Індивідуальний (творчий) проєкт є обов'язковим видом письмової роботи та передбачає самостійне опрацювання визначеної теми з елементами аналізу, узагальнення та практичного застосування матеріалу.

Проєкт повинен відповідати таким вимогам:

- обсяг – 10–15 сторінок (без списку використаних джерел);
- наявність чіткої структури (вступ, основна частина, висновки, список джерел);
- використання актуальних наукових та навчально-методичних джерел;
- дотримання академічної доброчесності;
- належне технічне оформлення (шрифт, інтервал, поля, посилання).

До проєкту додається мультимедійна презентація.

Максимальна оцінка – **25 балів**.

Практичні заняття

Практичні заняття спрямовані на формування професійних умінь і навичок, розвиток аналітичного

	<p>мислення та застосування теоретичних знань у практичній діяльності.</p> <p>Під час занять здобувачі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беруть участь в обговоренні питань теми;</li> <li>• виконують ситуаційні вправи та практичні кейси;</li> <li>• презентують результати роботи;</li> <li>• проходять поточне тестування;</li> <li>• застосовують інтерактивні та цифрові інструменти навчання.</li> </ul> <p>Максимальна кількість балів за практичну роботу протягом семестру – 50 балів.</p>
<p>Вимоги до індивідуального завдання</p>	<p>Індивідуальний (творчий) проєкт виконується обсягом 10–15 сторінок (без урахування списку джерел) та включає: вступ; 3-4 розділи основної частини; висновки; список використаних джерел; додатки (за потреби).</p> <p>До проєкту додається презентація, підготовлена у PowerPoint, Google Slides або Canva.</p> <p>Максимальна оцінка – <b>25 балів</b>.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <p>23–25 балів – повне та логічне розкриття теми, самостійність, практична цінність, якісна презентація;</p> <p>19–22 бали – достатній рівень розкриття теми з незначними недоліками;</p> <p>15–18 балів – часткове розкриття теми, помилки в оформленні;</p> <p>1–14 балів – формальний характер роботи або невідповідність вимогам.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>До підсумкового контролю (заліку) допускаються здобувачі освіти, які виконали всі передбачені навчальною програмою види робіт та набрали мінімально необхідну кількість балів за результатами поточного контролю.</p> <p><b>1. Обов’язкові умови допуску:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виконання всіх видів навчальної діяльності, передбачених робочою програмою дисципліни (практичні заняття, тестування, індивідуальний (творчий) проєкт).</li> <li>2. Набір не менше <b>50 балів</b> за результатами поточного контролю.</li> <li>3. Набір мінімально встановлених балів за кожним видом роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ не менше 25 балів – за практичні заняття;</li> <li>○ не менше 15 балів – за тестування;</li> <li>○ не менше 10 балів – за індивідуальний (творчий) проєкт.</li> </ul> </li> <li>4. Відсутність академічної заборгованості.</li> <li>5. Відпрацювання всіх пропущених занять.</li> </ol> <p><b>2. Порядок відпрацювання пропущених занять</b></p> <p>Пропущені заняття підлягають обов’язковому відпрацюванню незалежно від причин пропуску.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропущені заняття з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком, погодженим із викладачем.</li> <li>• Пропущені заняття без поважних причин відпрацьовуються протягом <b>двох тижнів</b> після пропуску.</li> <li>• Формами відпрацювання можуть бути: усне опитування, виконання додаткового практичного завдання, проходження тестування або підготовка письмової роботи за темою заняття.</li> </ul> <p><b>3. Умови направлення на додатковий контроль</b> Здобувач освіти, який:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не виконав усі передбачені види робіт у встановлений термін;</li> <li>• або набрав менше 50 балів за результатами поточного контролю;</li> <li>• або не ліквідував академічну заборгованість,</li> </ul> <p>направляється на додатковий контроль (талон №2). У такому випадку здобувач зобов'язаний доопрацювати всі невиконані завдання, повторно пройти контрольні заходи та ліквідувати академічну заборгованість у терміни, визначені чинним Положенням про організацію освітнього процесу.</p> <p><b>4. Врахування результатів</b> Усі відпрацьовані завдання та повторно отримані оцінки враховуються в загальній системі оцінювання знань та впливають на підсумковий результат з дисципліни.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю – залік. Залікова (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів) формується шляхом сумування балів, отриманих за всі види діяльності протягом семестру.</p>

### 7. Політика навчальної дисципліни

**Академічна доброчесність:** Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

**Відвідування занять:** Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Здобувач вищої освіти, який не набрав 25% (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до екзаменаційної роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати екзамен на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, telegram, zoom.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

**Неформальна освіта:** Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

Також здобувачі вищої освіти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання.

## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Боровинська І. До психологічного розуміння понять успіх, успішність, життєвий успіх, життєва успішність. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2017. № 3 (2). С. 142-148.
2. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. для студ. вищ. навч. закл./3-тє вид. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с.
3. Вінков В. Уявлення про життєвий успіх: стан розробленості проблематики в соціальній психології. *Проблеми політичної психології*. 2015. № 2. С. 221-231.
4. Гуляс І. Життєвий успіх як соціально-психологічний феномен. *Проблеми сучасної психології*. 2018. № 41. С.69-78.
5. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 388 с.
6. Закалик М. Психологія розвитку та успіху особистості / Г. М. Закалик та ін., Львів: Видавництво Львівська політехніка, 2019. 488 с.
7. Ільїна Ю. Психологія успіху: онтологія проблематики. *Актуальні проблеми психології*. 2008. № 8. С.45-56.
8. Кондратюк С. Впевненість у собі як один з аспектів життєвого успіху студентської молоді. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2014. № 2 (1). С. 76-80.
9. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посіб. 3-тє вид., випр. Київ: Вища шк., 2004. 487 с.
10. Прокопів Л., Єгорова І., Деренюк М., Досин В. Формування емоційного інтелекту в майбутні фахівців різних галузей: диференційований підхід. *Молодь і ринок*. 2023. № 3 (211). С. 129-133.
11. Прядко Н. Мотивація досягнення як детермінанта успіху в професійній діяльності особистості. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. 2015. № 127. С. 177-180.
12. Ткачук І. Теоретичні засади дослідження проблеми успіху особистості в діяльності. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. 2011. № 1 (15). С. 139-147.
13. Фурман О. Успішність, успіх і Я-концепція особистості. *Психологія і суспільство*. 2023. № 1. С. 191-198.

### Допоміжна

14. Галузьяк В. Очікування успіху як мотиваційний чинник педагогічного спілкування. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. 2016. № 47. С. 179-186.
15. Грабчак О. Планування робочого часу як вагомий фактор професійного успіху. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету Україна*. 2013. № 1. С. 69-72.

16. Грень Л. Розвиток мотиваційної сфери студентів як основа досягнення успіху в майбутній професійній діяльності. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2010. № 28 (29). С. 209-214.
17. Гуменюк Г. Ресурсність учених у проблематиці психології професійного здоров'я. *Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я*. 2020. С. 42-45.
18. Докучина Т. Мотивація навчання як запорука стимулювання учнів до досягнення успіху. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2011. № 8. С. 32-37.
19. Жигайло Н. Психологічні особливості досягнення успіху в бізнесі та кар'єрі. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ*. 2017. № 1. С. 88-97.
20. Кондратюк С. Позитивне мислення як передумова досягнення успіху в навчальній діяльності. *Проблеми гуманітарних наук*. 2014. № 33. С.71-82.
21. Нікітіна О. Передумови розробки тренінгової програми психологія фінансового успіху для осіб раннього дорослого віку. *Актуальні проблеми психології*. 2015. № 7 (38). С. 340-350.
22. Овсяннікова В. Особливості професійної кар'єри особистості. *Проблеми сучасної психології*. 2013. № 1. С. 91-104.
23. Психологія емпатії: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. 328 с.

**Викладач:**

доктор філософії,  
асистент кафедри педагогіки та  
освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика

**Мар'яна ДЕРЕНЮК**