

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ФАНДРАЙЗИНГУ У СФЕРІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Рівень освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 9 від 21 січня 2026 р.

м. Івано-Франківськ – 2026

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи проєктної діяльності та фандрайзингу у сфері професійної освіти
Викладач (-і)	Канд.пед. наук., доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	097- 500-74-07
Е-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua ; inha.yehorova@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний\ заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок, 15.00,510 ауд. (Бандери, 1) Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи
2.Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом навчальної дисципліни «Основи проєктної діяльності та фандрайзингу у сфері професійної освіти» є вивчення способів залучення ресурсів(фандрайзинг) на реалізацію проєктів у сфері освіти а також надання практичних рекомендацій щодо їх планування та реалізації. Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі фандрайзингу, педагогічного проєктування; ознайомлює їх із проєктною технологією освітній сфері. Курс охоплює характеристику основ фандрайзингу, розгляд питань щодо організації фандрайзингової діяльності сфері професійної освіти , вибору стратегії фандрайзингу, розробки та реалізації проєктів у рамках фандрайзингу.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу: полягає у наданні здобувачам освіти теоретичних знань та практичних навичок з ефективного фінансового забезпечення та управління проєктами в освітній сфері, впровадження проєктів у практичну діяльність.</p> <p>Цілі курсу :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у студентів цілісного уявлення про фандрайзинг як практики залучення коштів на освітні проєкти; -формування професійних основ і комплексу знань про принципи фандрайзингу; - ознайомлення із теоретичними основами фандрайзингу в освітній сфері, його базовими принципами реалізації; - засвоєння знань про особливості організації фандрайзингової кампанії, її планування, реалізацію та оцінювання ефективності; - оволодіння знаннями про етапи та інструменти складання проєкту; - застосування наукових методів проведення аналізу та оцінювання реалізованого проєкту, визначення перспектив його продовження; - теоретична і практична підготовка студентів до організації проєктної діяльності у сфері професійної освіти - підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 11* Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами..

СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

Програмні результати навчання:

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
8	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	четвертий	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин.
------	------------------

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота.
<p><i>Тема 1.</i> Сутність, принципи та основні поняття фандрайзингу. Визначення сутності фандрайзингу, його основних понять. Об'єкт та суб'єкт фандрайзингу. Основи фандрайзингу: принципи, завдання, напрями діяльності. Донори та способи взаємодії з ними(волонтери та філантропи). Правила успішного фандрайзингу. Помилки фандрайзингової діяльності</p>	2		4
<p><i>Тема 2.</i> Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту. Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні. Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту. Відмінності між фандрайзингом і пошуком інвестицій(проєктний та оперативний фандрайзинг). Умови реалізації фандрайзингу.</p>	2		4
<p><i>Тема 3.</i> Класифікація проєктів. Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту. Соціальні проєкти. Інвестиційні проєкти. Дослідницькі, інноваційні проєкти. Проєкти індивідуальної мобільності. Проєкти з регіонального розвитку. Моделювання (розробка гіпотез). Учасники та співучасники проєкту. Планування проєкту. Пошук методик і засобів виконання завдань. Очікувані результати проєкту. Визначення ефективності й корекція проєкту. Моніторинг або оцінювання проєкту. Характеристика основних методів проєктування та конструювання</p>	2		4
<p><i>Тема 4.</i> Педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проєктів. Поняття про педагогічний проєкт. Освітні проєкти в ЗВО. Класифікація освітніх проєктів. Головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи. Основні етапи педагогічного проєктування.</p>	2		4

<p><i>Тема 5.</i> Теорія і технологія прийняття інвестиційних рішень. Теоретичні засади прийняття оперативних рішень. Оцінка ефективності інвестиційно-освітнього проекту. Обґрунтування доцільності прийняття інвестиційних рішень розробки інвестиційно-освітнього проекту.</p>	2		4
<p><i>Тема 6.</i> Освітній фандрайзинг як технологія реалізації інвестиційних механізмів на практиці. Привабливість інвестиційного проекту. Етичні питання організації освітнього фандрайзингу. Пошук спонсорів.</p>	1		4
<p><i>Тема 7.</i> Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент. Поняття про освітні ендаумент-фонди. Спонсорський проект. Етапи визначення донорів. Основні причини участі спонсорів у проектах. Матеріально-технічне забезпечення освітньо-фандрайзингових кампаній, сучасні технології проведення кампаній.</p>	1		4
<p><i>Тема 1.</i> Сутність принципи та основні поняття фандрайзингу.</p>		2	4
<p><i>Тема 2.</i> Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні.</p>		2	4
<p><i>Тема 3-4.</i> Класифікація проєктів. Типи проєктів. Етапи проєкту. Технологія реалізації методу проєктів.</p>		4	4
<p><i>Тема 5.</i> Поняття про педагогічний проєкт. Методика реалізації педагогічних проєктів.</p>		2	4
<p><i>Тема 6.</i> Теорія і технологія прийняття інвестиційних рішень.</p>		2	4
<p><i>Тема 7.</i> Організація і забезпечення освітнього фандрайзингу.</p>		2	4
<p><i>Тема 8-9.</i> Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент. Захист проєкту. Презентація та захист проєкту</p>		4	8

Загалом	12	18	60																											
6. Система оцінювання навчальної дисципліни																														
<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p> <p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>Вид контролю – залік</p> <p>Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:</p> <p>Семінарські заняття заняття (усні відповіді) – 20 балів Тестові завдання -20 балів КСР, розробка проєктів -5 балів Індивідуальні, творчі завдання, виконання ситуативних вправ, кейсів Тренінги в активному режимі– 5 балів Залік-50 балів Максимальна кількість балів -100</p> <p>Вага оцінок у відсотках становить :</p> <p>за практичні заняття - 20% ; за тестування до практичних семінарських занять -20% ; за захист проєкту- 5% ; за індивідуальне наукове повідомлення, що запропоновано на вибір у тематиці практичних-семінарських занять – 5% . . Залікова тестова робота – - 50%.</p> <p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання</p> <table border="1" data-bbox="596 1361 1522 1890" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Сума балів</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2" style="width: 65%;">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">Іспит</th> <th style="width: 35%;">Залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90-100</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">Відмінно</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Зараховано</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80-89</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">Добре</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70-79</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Задовільно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60-69</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50-59</td> <td style="text-align: center;">E</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Незадовільно</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Незараховано</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">26-49</td> <td style="text-align: center;">FX</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0-25</td> <td style="text-align: center;">F</td> <td style="text-align: center;">Незадовільно</td> </tr> </tbody> </table>			Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		Іспит	Залік	90-100	A	Відмінно	Зараховано	80-89	B	Добре	70-79	C	Задовільно	60-69	D	50-59	E	Незадовільно	Незараховано	26-49	FX	0-25	F	Незадовільно
Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																												
		Іспит	Залік																											
90-100	A	Відмінно	Зараховано																											
80-89	B	Добре																												
70-79	C	Задовільно																												
60-69	D																													
50-59	E	Незадовільно	Незараховано																											
26-49	FX																													
0-25	F	Незадовільно																												
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Студенти виконують завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету (https://d-</p>																													

learn.pnu.edu.ua) (макс. бал – 100 б. за кожен тест, вага даного виду роботи - 20 % за всі виконані тести.

Залікова письмова робота оцінюється у 100 балів (залікове тестування триває 80 хвилин, за які студент повинен пройти тестування, яке складається із 50 тестових завдань формату “множинний вибір”, що охоплюють весь курс дисципліни та генеруються самою системою дистанційного навчання у довільній послідовності.

Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів (25 балів (мінімум) за залікове тестування, 25 балів(мінімум) за роботу протягом семестру.

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 20 балів. Підготовка індивідуального проєкту, індивідуального завдання.

Вивчення дисципліни передбачає обов’язкову підготовку індивідуального завдання чи проєкту.

Оцінювання індивідуального завдання здійснюється за 100 бальною шкалою.

Метою підготовки індивідуального завдання є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку**.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та за підсумкову залікову роботу.

	<p>Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон No2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон No3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.</p> <p>Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів)</p>
<p>Семінарські/практичні заняття</p>	<p>Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється в у 100 бальній системі:</p> <p>«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.</p> <p>«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.</p> <p>Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни, чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення,</p>

	<p>розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.</p> <p>1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійну роботу.</p> <p>Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестування. 2. Підготовка індивідуального завдання чи проєкту. <p>Тестовий контроль.</p> <p>Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і за результатами оцінювання (бали за практичні заняття і самостійну роботу) набрав не менше 25 % .</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю (заліку) передбачають дотримання Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>
Підсумковий контроль	<p>Залікова (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів -50%) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.</p>
7. Політика навчальної дисципліни	
<p>Письмові роботи:</p> <p>Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов’язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування.</p> <p>Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf.</p> <p>Відвідування занять:</p> <p>Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове.</p>	

Здобувач вищої освіти, який не набрав 25% (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до залікової роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати залік на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, telegram, zoom.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf

Неформальна освіта: Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultatuv-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін..

8. Рекомендована література

ЛІТЕРАТУРА БАЗОВА

- 1.Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
- 2.Бабій О.Я., Петрик О.В., Скорохода М.Р. Гранти 2017. Каталог донорських організацій: *навч.-практичний посібник*. Бурштин: Клуб сталого бізнесу, 2017. 89 с
- 3.Бабій О.Я. Посібник з фандрейзингу для бізнес-об'єднань: *посібник*. Київ, 2017. 168 с.
- 4.Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДООУ: *метод. пос.* Миколаїв.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.
5. Грисюк Ю.С. Проектний та інвестиційний менеджмент: *навч. посіб.* у 2 ч. / Грисюк Ю.С. Київ.: НАДУ, 2008. Ч.1 Проектний менеджмент. 94 с.
- 6.Керівництво з управління проектами розвитку : *інтерактивний навчальний посібник* / колектив авторів; за заг. ред. І. Є. Цепенди, С. О. Кропельницької. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 352 с.
7. Кобзарев О. Фандрейзинг: навчальний посібник для посадових осіб місцевого самоврядування. Асоціація міст України. Київ, ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015. 84 с.
8. Кропельницька С. О., Кондур О. С., Криховецька З. М., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М. Проектна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія

- післядипломної освіти для сталого розвитку : *монографія*; за ред. Н.М. Рідей, Л.М. Панченко К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 326-348
9. Купенко О.В. Педагогічні проекти : *навчальний посібник* .Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.
10. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності: *навч.-метод. посіб.*; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ :Альма-матер, 2005. 178с.
11. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І.Управління проектами: *Підручник* / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. Київ.:Центр учбової літератури, 2010. 432 с.
12. Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів: *навч. пос.* Київ, 2008. 343 с.
- 13.Практика реалізації педагогічних проектів: *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
- 14.Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: *практичний посібник* / В. Радкевич, О. Бородієнко, Л. Пуховська, О. Самойленко. Житомир: «Полісся», 2020. 236 с.
15. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: *Посібник*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.
16. Управління проектами: процеси планування проектних дій: *підручник* / Чумаченко І.В., Морозов В.В., Доценко Н.В., Чередниченко А.М. Київ: КРОК, 2014. 673с.
- 17.Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти : *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
- 18.Чернявська О. В., Соколова А. М. Фандрайзинг: *навч. посіб.* 2-е вид., з доопрац. та допов. Київ: Алерта, 2015. 272 с.
19. Єгорова І.В. Практика реалізації педагогічних проектів і фандрайзинг у сфері вищої освіти. *Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*. 2021. № 37. С.195-199

ДОДАТКОВА

20. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі/*Scientific Journal Virtus*.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). С.65-68
21. Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проектів» у процесі магістерської підготовки . *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти* » (20 березня 2020 року): збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г. Київ,2020 . С.47-50.
- 22.Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
23. Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. Харків.: Вид.група «Основа», 2020. 95 [1].
- 24.Рамкова програма партнерства між урядом України та Організацією об'єднаних націй на 2018-2022 роки. 84 с.
- 25.Агенція Європейських Інновацій <http://www.eeca-ict.eu>
- 26.Американські ради з міжнародної освіти <http://www.americancouncils.org.ua/>
- 27.Климчук І.О. Теорія і технології реалізації інвестиційних механізмів у шкільній освіті: *посіб.* Київ: Педагогічна думка, 2014. 87 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/707330/1/KLimchuk_posibnik_2014r_KLMISBN.pdf
28. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

29. Про освіту: Закон України від 5.09.2017р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.
30. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. No848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>.
- 31.Боднарчук І. Фандрайзинг як система пошуку джерел фінансування для громадських організацій: український та зарубіжний досвід. URL: <https://naub.oa.edu.ua/2014/fandrajzynyh-yak-systema-poshuku-dzherel-finansuvannya-dlya-hromadskyh-orhanizatsij-ukraj-inskyj-ta-zarubizhnyj-dosvid/>
32. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту . *Управління розвитком складних систем*. 2015. № 24. С. 42 – 48.: URL: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>
- 33.Гонтарева І. В. Управління проектами. *Підручник* .Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL:: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1493_44303809.pdf
- 34.«Управління проектами»: *навчальний посібник* / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. Київ.: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с URL:: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf

Інформаційні ресурси

1. <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/>
- 2.readbookz.com/books
- 3.pedagogika.ucoz.ua
- 4.ukrkniga.org.ua
- 5.www.refine.org.ua
- 6.Studentam.net.ua

Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та освітнього
менеджменту ім. Б.Ступарика

Інга ЄГОРОВА