

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОЄКТНО-ГРАНТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Спеціалізація А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № 09 від 21 січня 2026 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Проектно-грантова діяльність
Викладач (-і)	Деренюк Мар'яна Петрівна – доктор філософії, асистент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Контактний телефон викладача	097-809-66-26
Е-mail викладача	mariana.dereniuk@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очно/дистанційно (вівторок 14:00-16:00)
2. Опис навчальної дисципліни	
<p>Навчальна дисципліна «Проектно-грантова діяльність» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про теоретичні засади та практичні механізми проектної роботи і грантового фінансування в умовах сучасного соціально-економічного розвитку. Курс орієнтований на розвиток управлінських, аналітичних і комунікативних компетентностей, необхідних для розроблення, реалізації та оцінювання проектів у професійній сфері, а також для залучення зовнішніх ресурсів через участь у грантових програмах.</p> <p>У межах дисципліни розглядаються основи проектного менеджменту, логіка проектного циклу, принципи стратегічного планування, механізми пошуку фінансування та підготовки грантових заявок. Значна увага приділяється аналізу вимог донорських організацій, структурі проектної пропозиції, формуванню бюджету, визначенню очікуваних результатів і показників ефективності. Окремий акцент робиться на питаннях партнерства, командної роботи, управління ризиками, моніторингу та звітності в процесі реалізації проектів.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення таких ключових аспектів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретичні основи проектної діяльності та її роль у професійному середовищі; • життєвий цикл проекту та етапи його реалізації; • стратегічне планування, визначення проблеми та формулювання мети й завдань проекту; • пошук грантових можливостей і аналіз вимог донорських програм; • структура та зміст грантової заявки; • бюджетування проекту та фінансове планування; • моніторинг, оцінювання результативності та підготовка звітності; • управління ризиками, комунікація та партнерська взаємодія в проектній діяльності. <p>Практичний компонент дисципліни передбачає розроблення власної проектної ідеї, підготовку грантової заявки, складання бюджету, формування календарного плану реалізації та системи оцінювання результатів. Здобувачі навчаються працювати з актуальними грантовими платформами, аналізувати конкурсну документацію, обґрунтовувати актуальність проекту, визначати цільові аудиторії та прогнозувати соціальний ефект від реалізації ініціативи.</p> <p>Дисципліна є актуальною в умовах розвитку громадянського суспільства, децентралізації, міжнародного співробітництва та зростання ролі проектного підходу в управлінні організаціями. Її зміст сприяє підготовці фахівців, здатних ініціювати зміни, залучати ресурси, ефективно управляти проектами та забезпечувати їх сталий розвиток у професійній практиці</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета: формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення про проектно-грантову діяльність як інструмент стратегічного розвитку організацій і професійних ініціатив; розвиток компетентностей, необхідних для розроблення, управління та оцінювання проектів, а також залучення фінансових ресурсів через участь у національних і міжнародних грантових програмах; формування здатності ініціювати та реалізовувати соціально значущі проекти в умовах конкурентного середовища.</p> <p>Цілі: засвоєння теоретичних основ проектної діяльності, принципів проектного менеджменту та логіки проектного циклу;</p>	

формування навичок аналізу проблеми, визначення актуальності та формулювання мети, завдань і очікуваних результатів проєкту;
 оволодіння методами стратегічного планування, розроблення календарного плану реалізації та визначення показників ефективності;
 формування умінь пошуку грантових можливостей, аналізу вимог донорських організацій та підготовки якісної грантової заявки;
 розвиток навичок складання бюджету проєкту, фінансового планування та обґрунтування витрат;
 ознайомлення з процедурами моніторингу, оцінювання результативності та підготовки звітної документації;
 формування компетентностей управління ризиками, командної взаємодії та партнерської співпраці в межах проєктної діяльності;
 розвиток здатності презентувати проєктні ідеї, аргументовано відстоювати їх доцільність і забезпечувати сталий розвиток реалізованих ініціатив.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

СК 07. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов’язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування у сфері цифрових технологій.

СК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) у сфері цифрових технологій.

Програмні результати навчання:

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності та обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 12 Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
6	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	3	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1. Теоретичні основи проєктної діяльності. Поняття проєкту в освіті та	2		4

соціальної сфері. Відмінність проєктного та процесного підходів. Життєвий цикл проєкту. Роль проєктів у розвитку організацій. Базові принципи проєктного менеджменту. Типи проєктів та їх специфіка.			
Тема 2. Грантова система та донорське середовище. Сутність грантового фінансування. Типи донорських організацій. Пріоритети міжнародних та національних програм. Логіка конкурсного відбору. Критерії оцінювання заявок. Етика взаємодії з донорами.	2		4
Тема 3. Проєктне мислення та дизайн соціальних змін. Проєкт як інструмент вирішення суспільних проблем. Теорія змін (Theory of Change). Визначення цільових груп і бенефіціарів. Логіка причинно-наслідкових зв'язків у проєкті. Формування очікуваного впливу (impact). Сталість результатів і довготривалі ефекти.	2		4
Тема 4. eTwinning як інструмент міжнародної проєктної співпраці в освіті. Можливості платформи eTwinning для реалізації міжнародних освітніх проєктів. Пошук партнерів та створення проєктної команди. Цифрові інструменти для комунікації та спільної роботи. Організація міжнародної взаємодії між учасниками проєкту. Розроблення концепції eTwinning-проєкту. Формування SMART-цілей та очікуваних результатів. Розвиток цифрової компетентності, креативного мислення та навичок командної роботи в міжнародному освітньому середовищі.	2		4
Тема 5. Реалізація проєкту та моніторинг. Організація команди проєкту. Управління процесами реалізації. Моніторинг і контроль виконання. Документообіг. Комунікація з бенефіціарами. Управління змінами.	2		4
Тема 6. Оцінювання результатів і звітність. Види оцінювання (formative / summative). Показники ефективності. Підготовка змістового звіту. Фінансова звітність. Публічна комунікація результатів. Сталість та масштабування проєкту.	2		4
Тема 1. Проєктна діяльність: сутність та логіка створення проєкту. Проєкт, програма, діяльність: відмінності.		2	4

Ознаки соціального/освітнього проєкту. Життєвий цикл проєкту. Проблема vs ідея: як їх розрізнити. Визначення бенефіціарів. Формулювання мети та SMART-цілей.			
Тема 2. Пошук грантових можливостей і донорів. Типи донорів (державні, міжнародні, корпоративні). Відповідність проєкту пріоритетам донора. Аналіз грантового оголошення (guidelines). Критерії відбору заявок. Типові помилки аплікантів. Вибір конкурсу під власну ідею.		2	4
Тема 3. Аналіз та моделювання міжнародного освітнього проєкту на платформі eTwinning. Ознайомлення зі структурою та функціональними можливостями платформи eTwinning. Аналіз прикладів міжнародних освітніх проєктів та визначення їхніх ключових компонентів. Дослідження інструментів цифрової взаємодії та онлайн-комунікації. Моделювання власного eTwinning-проєкту відповідно до освітніх потреб і цільової аудиторії. Визначення ролей учасників проєкту, очікуваних результатів та можливостей інтеграції елементів гейміфікації й цифрових технологій у проєктну діяльність.		2	4
Тема 4. 4. Планування діяльності і результатів. Outputs та outcomes. План заходів (work plan). Таймлайн (Gantt chart). Ризики і припущення. Ролі команди. Індикатори ефективності. Логіко-структурна матриця (LogFrame). Розробка плану реалізації.		2	4
Тема 5. Бюджетування проєкту. Типи витрат. Прямі та непрямі витрати. Співфінансування. Обґрунтування витрат. Типові бюджетні помилки. Розрахунок бюджету заходу. Складання повного бюджету.		2	4
Тема 6. Написання грантової заявки. Структура аплікаційної форми. Опис організації. Опис цільової групи. Опис діяльності. Очікувані результати. Сталість проєкту (sustainability). Редагування та перевірка логіки. Підготовка повної заявки.		2	4
Тема 7. Комунікація та презентація проєкту. Elevator pitch. Візуалізація проєкту. Публічний виступ. Партнерства і листи підтримки. Робота з донорами.		2	4

Відповіді на запитання експертів. Захист проєкту. Отримання фідбеку.			
Тема 8. Реалізація та менеджмент проєкту. Старт проєкту. Управління командою. Документообіг. Закупівлі та договори. Моніторинг виконання. Управління ризиками. Комунікація з бенефіціарами. Коригування плану.		2	4
Тема 9. Моніторинг, оцінювання та звітність. Типи звітів. Збір доказів результатів. Фото- та медіафіксація. Оцінювання ефективності. Фінансова звітність. Публічне висвітлення. Підготовка фінального звіту. Післяпроєктна сталість і масштабування.		2	4
ЗАГ:	12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання здійснюється за національною шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи та системою ECTS. (Див. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. .</p> <p>Форма підсумкового контролю – залік.</p> <p>Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за накопичувальною системою. Розподіл балів є таким:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні заняття – 50 балів (50%); • тестування до практичних занять – 25 балів (25%); • індивідуальний (творчий) проєкт – 25 балів (25%). <p>Максимальна кількість балів – 100. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування дисципліни – 50 балів.</p> <p>Обов'язковий мінімум для зарахування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менше 25 балів за роботу на практичних заняттях; • не менше 15 балів за тестування; • не менше 10 балів за індивідуальний (творчий) проєкт. <p>Здобувач, який за підсумком усіх видів поточного контролю не набрав 50 балів, має право на повторне складання заліку (відомість №2) після ліквідації академічної заборгованості на консультаціях викладача.</p>		

		Шкали оцінювання		
		університетська	національна	шкала ЄКТС
		90-100	зараховано	A
		80-89		B
		70-79		C
		60-69		D
		50-59		E
		26-49	не зараховано	FX
		1-25		F
Вимоги до письмових робіт		<p>Упродовж вивчення дисципліни здобувачі освіти виконують письмові роботи у формі тестових завдань та індивідуального (творчого) проєкту.</p> <p>Тестування проводиться на платформі дистанційного навчання університету (https://d-learn.pnu.edu.ua/).</p> <p>Тести спрямовані на перевірку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • засвоєння теоретичного матеріалу; • розуміння основних понять і категорій дисципліни; • уміння застосовувати знання у практичних ситуаціях; • сформованість аналітичного мислення. <p>Максимальна кількість балів за кожен тест – 100 балів, які переводяться у підсумкову оцінку відповідно до коефіцієнта електронного журналу. Загальна вага тестування у структурі підсумкової оцінки становить 25 балів (25%).</p> <p>Тест вважається складеним успішно за умови отримання не менше 60% правильних відповідей.</p> <p>Індивідуальний (творчий) проєкт є обов’язковим видом письмової роботи та передбачає самостійне опрацювання визначеної теми з елементами аналізу, узагальнення та практичного застосування матеріалу.</p> <p>Проєкт повинен відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсяг – 10–15 сторінок (без списку використаних джерел); • наявність чіткої структури (вступ, основна частина, висновки, список джерел); • використання актуальних наукових та навчально-методичних джерел; • дотримання академічної доброчесності; • належне технічне оформлення (шрифт, інтервал, поля, посилання). <p>До проєкту додається мультимедійна презентація.</p> <p>Максимальна оцінка – 25 балів.</p>		
Практичні заняття		<p>Практичні заняття спрямовані на формування професійних умінь і навичок, розвиток аналітичного мислення та застосування теоретичних знань у практичній діяльності.</p> <p>Під час занять здобувачі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беруть участь в обговоренні питань теми; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • виконують ситуаційні вправи та практичні кейси; • презентують результати роботи; • проходять поточне тестування; • застосовують інтерактивні та цифрові інструменти навчання. <p>Максимальна кількість балів за практичну роботу протягом семестру – 50 балів.</p>
<p>Вимоги до індивідуального завдання</p>	<p>Індивідуальний (творчий) проєкт виконується обсягом 10–15 сторінок (без урахування списку джерел) та включає: вступ; 3-4 розділи основної частини; висновки; список використаних джерел; додатки (за потреби).</p> <p>До проєкту додається презентація, підготовлена у PowerPoint, Google Slides або Canva.</p> <p>Максимальна оцінка – 25 балів.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <p>23–25 балів – повне та логічне розкриття теми, самостійність, практична цінність, якісна презентація;</p> <p>19–22 бали – достатній рівень розкриття теми з незначними недоліками;</p> <p>15–18 балів – часткове розкриття теми, помилки в оформленні;</p> <p>1–14 балів – формальний характер роботи або невідповідність вимогам.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>До підсумкового контролю (заліку) допускаються здобувачі освіти, які виконали всі передбачені навчальною програмою види робіт та набрали мінімально необхідну кількість балів за результатами поточного контролю.</p> <p>1. Обов’язкові умови допуску:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання всіх видів навчальної діяльності, передбачених робочою програмою дисципліни (практичні заняття, тестування, індивідуальний (творчий) проєкт). 2. Набір не менше 50 балів за результатами поточного контролю. 3. Набір мінімально встановлених балів за кожним видом роботи: <ul style="list-style-type: none"> ○ не менше 25 балів – за практичні заняття; ○ не менше 15 балів – за тестування; ○ не менше 10 балів – за індивідуальний (творчий) проєкт. 4. Відсутність академічної заборгованості. 5. Відпрацювання всіх пропущених занять. <p>2. Порядок відпрацювання пропущених занять</p> <p>Пропущені заняття підлягають обов’язковому відпрацюванню незалежно від причин пропуску.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пропущені заняття з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком, погодженим із викладачем.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пропущені заняття без поважних причин відпрацьовуються протягом двох тижнів після пропуску. • Формами відпрацювання можуть бути: усне опитування, виконання додаткового практичного завдання, проходження тестування або підготовка письмової роботи за темою заняття. <p>3. Умови направлення на додатковий контроль Здобувач освіти, який:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не виконав усі передбачені види робіт у встановлений термін; • або набрав менше 50 балів за результатами поточного контролю; • або не ліквідував академічну заборгованість, направляється на додатковий контроль (талон №2). <p>У такому випадку здобувач зобов'язаний доопрацювати всі невиконані завдання, повторно пройти контрольні заходи та ліквідувати академічну заборгованість у терміни, визначені чинним Положенням про організацію освітнього процесу.</p> <p>4. Врахування результатів Усі відпрацьовані завдання та повторно отримані оцінки враховуються в загальній системі оцінювання знань та впливають на підсумковий результат з дисципліни.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю – залік. Залікова (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів) формується шляхом сумування балів, отриманих за всі види діяльності протягом семестру.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Відвідування занять: Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Здобувач вищої освіти, який не набрав 25% (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до екзаменаційної роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати екзамен на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо

виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, telegram, zoom.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Неформальна освіта: Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Також здобувачі вищої освіти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання.

8. Рекомендована література

Базова

1. Гуревич Р., Кадемія, М. Проектна діяльність в підготовці майбутніх педагогів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2013. № 34. С. 6-14.
2. Довмантович Н. Проектна діяльність як засіб формування самоосвітньої компетентності. *Науковий вісник Ужгородського університету*. 2017. №1. С. 92-95.
3. Зіневич В. Проектна діяльність та проектна культура як передумови інноваційної діяльності педагога. *Витоки педагогічної майстерності*. 2015. № 15. С. 100-106.
4. Карабін О. Проектна діяльність у формуванні професійного саморозвитку майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. *Молодий вчений*. 2016. № 1. С. 436-440.
5. Косович О. Проектна діяльність як одна з форм інноваційних методичних технологій навчання. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2011. № 22. С. 76-78.
6. Кузьменко Ю., Валюкевич Т., Шевченко, І. (2023). Грантова діяльність та фандрейзинг закладів вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні*. 2023. № 7 (21). с.373-382.
7. Основи проектно-грантової роботи: методичні рекомендації. Луцьк, 2023. 33 с.
8. Степанюк К. Сутність поняття «проектна діяльність» та його становлення в системі освіти. *Вісник Черкаського університету*. 2012. №3. С. 116-119.
9. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. о. радкевич, о. В. Бородієнко, л. п. пуховська, о. А. самойленко, о. п. радкевич, Н. В. Базелюк. – житомир: «полісся», 2020. 236 с.
10. Уйсімбаєва М. Проектна діяльність: теоретичні аспекти. *Витоки педагогічної майстерності*. 2014. № 13. С. 258-258.
11. Управління проектами і фандрейзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. ІваноФранківськ, 2021. 140 с.
12. Чепіль М., Прокопів Л. Формування лідерських якостей майбутнього викладача закладу вищої освіти засобами командної діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. № 36 (30). С.256-261.

Допоміжна

1. Бережна Л. Проектна культура як основний спосіб реалізації інноваційної педагогічної діяльності. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № Київ 3. С. 2-4.
2. Ваніна Н., Пащенко Т. Проектна діяльність як засіб підвищення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2022. № 2 (49). С. 50-57.

3. Зіневич В. Проектна діяльність та проектна культура як передумови інноваційної діяльності педагога. *Витоки педагогічної майстерності*. 2015. № 15. С. 100-106.
4. Кобеля-Звір М. Методологічні підходи до формування описової частини грантової заявки. *Сталий розвиток економіки*. 2023. № 1 (46). С. 71-78.
5. Кoberник О. Проектна технологія: можливості застосування в освіті. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2012. № 36. С. 11-18.
6. Комар Т. Методологія проектної діяльності: теоретичний аспект. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету України*. 2013. № 2. С. 102-107.
7. Литвиченко Д. Гратова-проектна діяльність як засіб формування ключових компетенцій здобувачів вищої освіти в умовах онлайн-навчання. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2024. № 46. С. 59-66.
8. Лісіна Л. Проектна діяльність як складова професійно-педагогічної культури. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України*. 2009. № 143. С. 90-98.
9. Майковська В. Проектна діяльність студентів як засіб формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2017. № 1. С. 172-181.
10. Мартинець Л. Проектна діяльність у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2015. № (3). С. 10-13.
11. Морзе Н., Барна О., Вембер В., Кузьмінська, О. Проектна діяльність як засіб формування ІКТ-компетентності учнів. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2014. № 3 (51). С. 52-59.
12. Павліха Н., Шаула, С. Міжнародна грантова діяльність у контексті реформи децентралізації в Україні. *Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії*. 2022. № 3 (14). С. 310-319.
13. Слободяник О. Аналіз поняття проект, проектна технологія, педагогічне проектування у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних науковців. *Наукові записки*. 2015. № 7 (3). С. 234-243.
14. Холявко Н., Шестаковська Т. Модель комерціалізації результатів наукових досліджень закладами вищої освіти України. *«Вісник ЖДТУ»: Економіка, управління та адміністрування*. 2018. № 3 (85). С. 56-62.
15. Ящук С. Проектна діяльність та її місце у професійній підготовці магістрів технологічної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2012. № 21. С. 67-72.
16. Akdemir, A. S. eTwinning in Language Learning: The Perspectives of Successful Teachers. *Journal of Education and Practice*, 2017. № 8(10). S. 182-190.
17. Demir N., Kayaoğlu, M. Multi-dimensional foreign language education: The case of an eTwinning project in Turkey. *Computer Assisted Language Learning*. 2022. № 35(9). S. 2201-2238.
18. Papadakis S. Creativity and innovation in European education. Ten years eTwinning. Past, present and the future. *International Journal of Technology enhanced learning*. 2016. № 8(3-4). S. 279-296.

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика

Мар'яна ДЕРЕНЮК

